

**Présentation de l'offre de formation  
de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE)  
à la rentrée 2020**

**INSPE de**  
AIX-MARSEILLE UNIVERSITÉ

**Etablissement intégrateur**

Aix-Marseille Université

**Etablissement(s) partenaire(s)**

Avignon Université

***Merci de renvoyer ce dossier en novembre 2020 à :***  
[accreditation.inspe@enseignementsup.gouv.fr](mailto:accreditation.inspe@enseignementsup.gouv.fr)

## Sommaire

### 1) Renseignements administratifs

Équipe de direction

### 2) L'offre de formation à la rentrée 2020

Présentation des premières évolutions de l'offre de formation renouvelée en vue de la rentrée 2020, en liaison avec la rénovation du cadre de formation MEEF.

Modalités d'élaboration de cette offre entre les partenaires. Préciser les éventuelles difficultés rencontrées et les leviers envisagés collectivement par les partenaires pour les surmonter.

### 3) L'offre de formation à la rentrée 2021

## ANNEXES

- **Annexe 1** : Indicateur : équipe pédagogique pluri-catégorielle
- **Annexe 2** : Indicateur : Nombre et type de personnels formateurs affectés à l'INSPE et évolution par type de catégorie (en personne physique)
- **Annexe 3** : Indicateur : Ventilation du temps global de la formation master MEEF premier degré
- **Annexe 4** : Maquettes des parcours-type
- **Annexe 5** : Descripteurs des niveaux de maîtrise

## 1) Renseignements administratifs

Indiquer les coordonnées du directeur ou de la directrice de l'INSPE et des présidents ou présidentes du Conseil de l'institut et du Conseil d'orientation stratégique et pédagogique

- Nom du directeur ou de la directrice de l'INSPE : Pascale Brandt-Pomares

Coordonnées téléphoniques 04 13 55 22 41

Portable 06 71 90 53 81

Courriel [pascale.brandt-pomares@univ-amu.fr](mailto:pascale.brandt-pomares@univ-amu.fr)

- Nom du président ou de la présidente du Conseil de l'institut : Pierre Desbiolles

Coordonnées téléphoniques

Portable 06 20 36 27 22

Courriel [pierre.desbiolles@igesr.gouv.fr](mailto:pierre.desbiolles@igesr.gouv.fr)

- Nom du président ou de la présidente du COSP : Valérie Munier

Coordonnées téléphoniques

Portable 06 71 82 58 11

Courriel [valerie.munier@umontpellier.fr](mailto:valerie.munier@umontpellier.fr)

Directeurs-adjoints :

Jean-François Paba (Formation initiale et service des enseignants)

Laurence Espinassy (Relations Recherche Formation Terrain)

Pascal Terrien (Recherche et coopérations internationales)

Patrice Laisney (Partenariats, vie étudiante)

Responsable services administratifs : Martine Quessada

Responsables de collège Sciences : Marjolaine Chatoney

Responsables de collège ALLSH : Christine Mussard

Responsables du master MEEF :

Mention 1 : Frédéric Saujat

Mention 2 : Patrice Laisney

Mention 3 : Nathalie Mikailoff

Mention 4 : Véronique Rey Lafay

## 2) Offre de formation à la rentrée 2020

### État des lieux concernant la mise en place des nouvelles maquettes

Les maquettes en cours sont celles du dossier d'accréditation de l'Inspé pour la période 2018-2022. Celles-ci ont été mises en œuvre en septembre 2018. Elles avaient fait l'objet d'une refonte totale menée au cours d'un travail des deux années précédentes.

L'élaboration des nouvelles maquettes est conduite, dans le cadre du partenariat entre l'Inspé, les directions des autres composantes universitaires concernées d'Aix-Marseille Université, l'Université d'Avignon et le rectorat de l'académie d'Aix-Marseille.

De nombreuses réunions institutionnelles à l'initiative de l'Inspé ont permis de cadrer ce travail d'élaboration. Il est structuré en temps d'information, de concertation, d'échanges, d'accompagnements, de mutualisations avec les différents acteurs.

Ces moments contribuent à un processus d'amélioration continue à partir de l'évaluation de l'offre actuelle, nouvellement mise en œuvre, et de la mesure de l'écart avec les attendus de la Loi.

C'est par ces travaux qu'ont pu se construire une stratégie d'accompagnement des équipes pédagogiques pour l'élaboration de l'architecture haute de l'offre de formation et l'opérationnalisation plus fine de celle-ci dans un second temps

Ces différents temps se sont déroulés de la façon suivante depuis septembre 2019 :

- le 23 septembre 2019 Conseil consultatif d'institut ; débat sur l'évolution de l'Offre de Formation (OF)
- le 30 septembre 2019 Conseil d'Institut ; présentation d'une synthèse des évolutions de l'OF.
- le 9 octobre 2019 : séminaire des chargés de mission et responsables de parcours (site de Saint Jérôme) : identification des points d'ancrage au regard de la Loi et formulation des grands axes d'évolution de l'OF
- le 8 novembre 2019 : réunion inter mentions sur l'évolution des maquettes (site de Saint Jérôme)
- le 19 novembre 2019, Groupe technique préparatoire au Directoire : évolution de l'OF 2020
- le 26 novembre 2019 : réunion avec les représentants des UFR partenaires d'AMU (ALLSH, Sciences, FSS) sur l'évolution des maquettes à Aix
- le 26 novembre 2019 présentation de l'évolution de l'OF dans le cadre de la nouvelle loi lors du séminaire académique des corps d'inspection
- le 6 décembre 2019 : réunion sur l'évolution des maquettes à Aix avec l'ensemble des enseignants des domaines de la psychologie, sociologie, neurosciences cognitives...
- le 9 décembre 2019 : Conseil d'Institut ; vote de l'architecture haute de l'offre de formation
- le 17 décembre 2019 Groupe technique préparatoire au Directoire : évolution de l'OF 2020 et viviers de formateurs
- le 8 janvier 2020 : séminaire des chargés de mission et responsables de parcours (site de Saint Jérôme) : mise en place des modalités du suivi et de l'accompagnement pour l'élaboration des maquettes.
- le 15 janvier 2020 Directoire : Evolution de l'OF ; viviers des formateurs...
- le 27 janvier 2020 concertation-information sur l'évolution des maquettes avec les représentants des UFR partenaires de l'Université d'Avignon (ALLSH, Sciences).
- le 20 février 2020, Participation au Conseil de l'UFR ALLSH d'AMU ; (site Schuman à Aix).
- le 18 mars 2020 : séminaire des chargés de mission et responsables de parcours (site d'Aix) : (reporté en raison du confinement)
- le 24 mars 2020 Participation à l'inter collège des Inspecteurs, Aix (reporté en raison du confinement)

Ces temps successifs de concertation et de prise de décisions ont principalement concerné les trois premières mentions du Master MEEF pour les parcours et options suivants :

### **Mention MEEF premier degré**

Parcours Professorat des écoles

### **Mention MEEF second degré**

Parcours Enseigner les lettres, le français langue étrangère au CLG et au LGT

Option Lettres modernes  
Option Lettres classiques  
Option Français Langue Étrangère

Parcours Enseigner une langue vivante étrangère au CLG et au LGT

Option Anglais  
Option Espagnol  
Option Italien  
Option Allemand  
Option Arabe  
Option Chinois

Parcours Enseigner l'histoire-géographie au CLG et au LGT

Parcours Enseigner la philosophie, les sciences économiques et sociales au LGT

Option Philosophie  
Option Sciences économiques et sociales

Parcours Enseigner les arts au CLG et au LGT

Option Arts plastiques  
Option Éducation musicale et chant choral

Parcours Professeur documentaliste

Parcours Enseigner l'éducation physique et sportive

Parcours Enseigner les mathématiques au CLG et au LGT

Parcours Enseigner les sciences physique-chimie au CLG et au LGT

Parcours Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre au CLG et au LGT

Option Sciences de la vie et de la Terre  
Option Biotechnologies (BGB, BSE)  
Option Sciences et techniques médico-sociales (STMS)

Parcours Enseigner l'économie-gestion au LGT Parcours Enseigner la technologie au CLG, les sciences de l'ingénieur, le design arts- appliqués au LGT

Option Sciences industrielles de l'ingénieur  
Option Design / Arts appliqués

Parcours Enseigner en lycée professionnel

Option Lettres, langues, histoire-géographie  
Option Maths, sciences physiques  
Option Économie-gestion  
Option Sciences médico-sociales, santé, environnement (SMSSE)  
Option Génie arts appliqués  
Option Enseignement des métiers

### **Mention MEEF encadrement éducatif**

Parcours Conseiller principal d'éducation

## Mention MEEF pratiques et ingénierie de la formation

Parcours Responsable de formation

Option Responsable d'organisme et d'ingénierie de formation (ROIF)  
 Option Pratiques de l'éducation inclusive (PEI)  
 Option Formation de formateurs dans l'éducation nationale (FOFEN)

Parcours Métiers de la recherche et de l'expertise en éducation

Parcours Rédacteur professionnel

Parcours Conception et management de formations en hygiène et sécurité.

Les concertations et différents travaux ont débouché sur la définition d'une Architecture Haute de l'Offre de Formation (cf. Tableau 1) adoptée en Conseil d'Institut le 9 décembre 2019.

Cette architecture permet de respecter la répartition en pourcentage pour les trois mentions (cf. Figure 1)

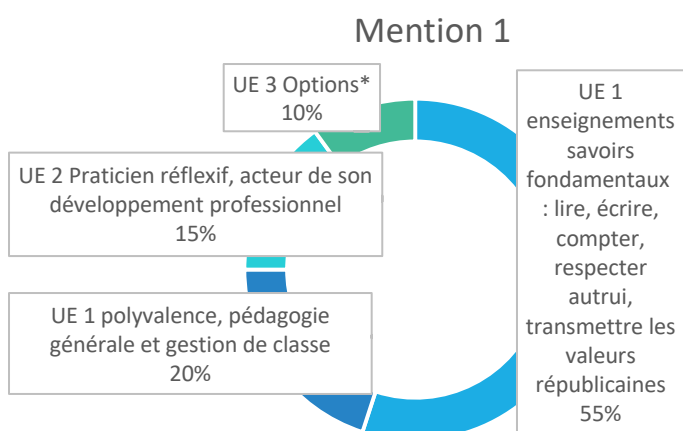


Figure 2 Ventilation des enseignements pour le 1<sup>er</sup> degré

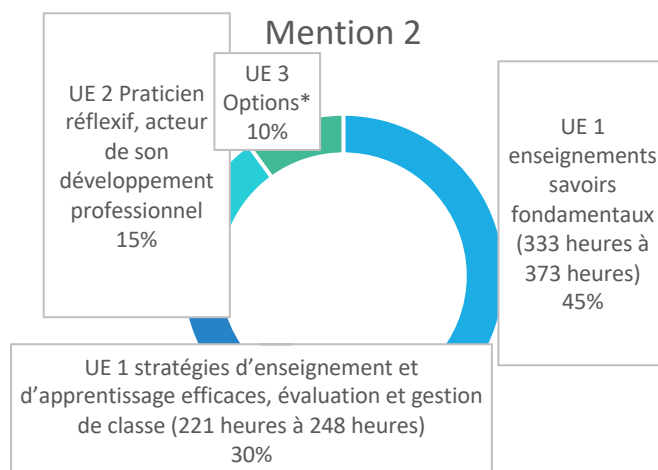


Figure 1 Ventilation des enseignements pour le 2<sup>e</sup> degré

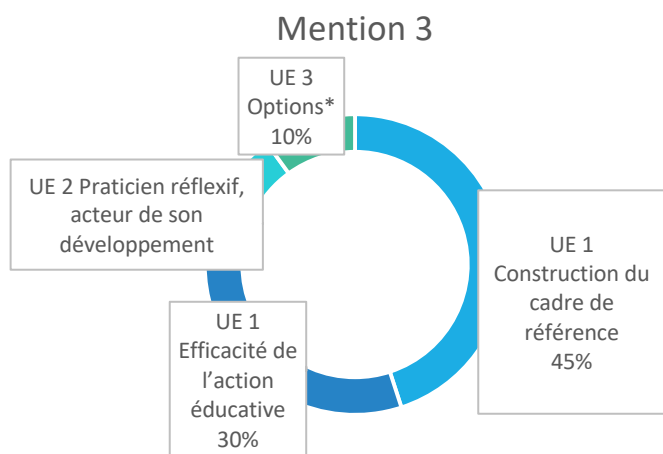


Figure 3 Ventilation des enseignements pour les CPE

Cette Architecture Haute de l'Offre de Formation repose sur plusieurs principes :

- les mentions doivent permettre de renforcer la spécificité des métiers, comme le prévoient les trois référentiels de formation, tout en assurant une unité indispensable à la validation cohérente des attendus
- la répartition des temps de formation doit respecter les quatre blocs fonctionnels de compétences identifiés dans la loi pour les trois mentions du master MEEF
- une organisation de chaque maquette en trois UE :
  - qui induit un décloisonnement entre les trois blocs d'attendus identifiés dans chacun des référentiels de formation ;
  - qui met en avant la spécification de chacun des métiers préparés tout en assurant la construction d'une culture commune à différents niveaux d'appréhension (inter-option ; inter-parcours-type ; inter-mention) ;
  - qui assure une mobilisation en synergie des attendus de formation dans une construction progressive au cours des semestres, par l'identification de paliers correspondant aux niveaux d'attendus et contribuant à une prise en compte des temps individuels d'apprentissage mais aussi des acquis lors de l'entrée en 1<sup>e</sup> année de master MEEF.
  - qui propose des espaces destinés à l'innovation et la spécificité de l'Inspé d'Aix-Marseille, par l'intégration d'une UE3 à choix optionnels<sup>1</sup> ; chaque parcours-type pourra identifier dans cette offre les options qu'il proposera aux étudiants en articulation avec les attendus spécifiques des UE1 et 2.
- le renforcement des liens recherche-formation se poursuit via l'intégration d'un stage en laboratoire ou sur un terrain de recherche pour chaque étudiant, dont les objectifs pourraient être différenciés selon les besoins de chacun mais aussi du moment de son intégration au sein du parcours de formation de l'étudiant.
- le lien terrain-formation se développe, entre autres, au travers des stages SOPA puis du stage en alternance ; ces stages, non adossés à une UE spécifique, assurent les fondements de la construction des attendus et ainsi la contribution à la formation de chacune des trois UE. L'alternance est rendue possible par l'engagement de l'académie à fournir aux étudiants de M2 un stage à tiers temps rémunéré.
- le développement de l'articulation recherche-terrain-formation est un enjeu fort de l'Inspé ; L'articulation se développe depuis quelques années par la conduite de projets menés en partenariat avec la Délégation académique à la formation et à l'innovation pédagogique (DAFIP) du rectorat et les laboratoires de recherche de la fédération de recherche SFERE-Provence (FED4238). Elle est renforcée par le déploiement du projet AMPIRIC (projet PIA 3 de Pôle pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation).

---

<sup>1</sup> Options proposées à titre d'exemples : Opt 1 Certificat d'aptitude à l'enseignement français à l'étranger, Opt 2 Parcours éducatifs, Opt 3 Prévention des risques professionnels, Opt 4 Certifications en langue au-delà de B2, Opt 5 etc...

Tableau 1 Architecture Haute de l'Offre de Formation

		Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	STAGES EN ÉCOLE OU EPLE	STAGES RECHER CHE
<b>UE 1</b> <b>600</b> <b>heures</b> <b>90 ECTS</b> <b>sur 2</b> <b>ans</b>	-440 heures → 66 ECTS (enseignements savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui, transmettre les valeurs républicaines)  -160 heures → 24 ECTS (polyvalence, pédagogie générale et gestion de classe)	Un <b>enseignant efficace polyvalent</b> , efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages					
	-De 333 heures à 373 heures → 54 ECTS (enseignements savoirs fondamentaux)  -De 221 heures à 248 heures → 36 ECTS (stratégies d'enseignement et d'apprentissage efficaces, évaluation et gestion de classe)	L' <b>enseignant</b> pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages				2 SOPA de 48h ou statut AED (8 h/sem) en M1  216h en M2 = 1/3 temps en responsabilité	1 STAGE en laboratoire de recherche de 12h
	-338 heures → 54 ECTS (Construction du cadre de référence)  -226 heures → 36 ECTS (Efficacité de l'action éducative)	Le <b>conseiller principal d'éducation</b> , animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves					
<b>UE 2</b>	-120 heures → 18 ECTS sur 2 ans	L'enseignant/ le CPE, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel					
<b>UE 3</b>	-80H → 12 ECTS sur 2 ans	* <b>Opt 1</b> Certificat d'aptitude à l'enseignement français à l'étranger <b>Opt 2</b> Parcours éducatifs <b>Opt 3</b> Prévention des risques professionnels <b>Opt 4</b> Certifications en langue au-delà de B2 <b>Opt 5</b> etc...					



## L'Évolution à la rentrée 2020

L'année 2020-2021 se caractérise par l'application de la réforme en vue de sa mise en œuvre totale à la rentrée 2021 pour des nouveaux concours en 2022 (Cf. Figure 4).

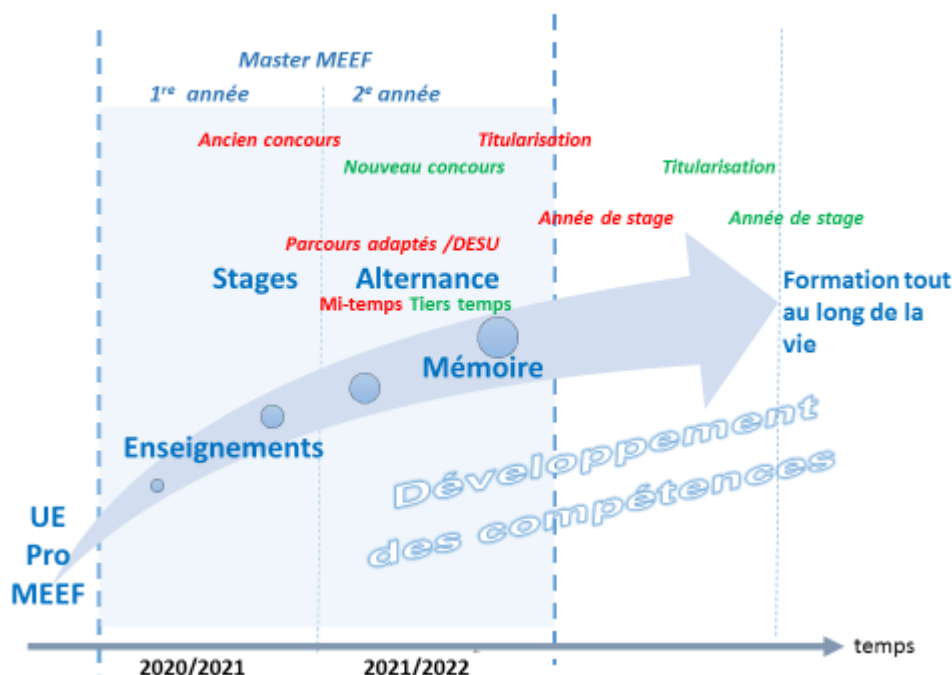


Figure 4 Mise en œuvre de la réforme

### Approche par compétences

Dès la rentrée 2020, les maquettes de formation du master MEEF ont été conçues pour une évaluation par compétences. Chaque parcours-type de l'architecture de l'offre de formation mentionne le profil attendu du diplômé en termes de compétences. Certaines des compétences de ce référentiel de formation sont communes à l'ensemble des mentions du master, d'autres sont spécifiques aux parcours-type. Les compétences du master sont définies en référence à celles que doivent maîtriser les professionnels en début de carrière pour l'exercice des métiers visés par leur parcours-type.

Pour les professeurs (master MEEF mentions 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> degrés) et conseillers principaux d'éducation (master MEEF mention Encadrement Éducatif) les compétences prennent appui sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1-7-2013, J.O. du 18-7-2013, MEN, DGESCO A3-3).

La (les) compétence(s) visée(s) est (sont) définie(s) UE par UE ; elles sont exprimées en niveaux de maîtrise attendus selon les quatre modalités progressives suivantes : débutant ; intermédiaire, compétent et expert.

Cette échelle permet de concevoir un cursus, qui inscrit la construction des compétences du semestre 1 jusqu'au semestre 4 du master, dans une progressivité, autorisant ainsi de prendre en compte au mieux la diversité des profils des formés.

La validation des compétences repose sur une évaluation formative et continue en situation de formation qui donne lieu à une certification au regard de critères et d'indicateurs qui permettent de référer l'activité de l'étudiant au niveau de compétence attendu (évaluation certificative).

Les UE et les compétences ne sont pas compensables entre elles et leur évaluation est basée sur l'acquisition progressive et continue qui requiert un temps pouvant excéder la durée d'un semestre et s'étaler sur une année. Ainsi le jury intervient en fin d'année même si la validation des UE peut être acquise en fin de semestre.

Le contexte ainsi défini nous autorise à promouvoir quelques améliorations dès la rentrée 2020 de notre référentiel d'évaluation et de notre référentiel de formation :

Afin de se rapprocher de l'évaluation selon une échelle de 0 à 4 nous passerons à une échelle de niveaux attendus présentant également cinq degrés ; en rajoutant, en amont du niveau DÉBUTANT, le niveau « non validé » en suivant le tableau ci-dessous :

Niveaux de compétences	En 2020	Après 2020
	Niveau de validation requis en fin de formation fixé selon les parcours-types	Niveau 2 requis en fin de formation
	Non validé	0
	DÉBUTANT	1
	INTERMÉDIAIRE	2
	COMPÉTENT	3
	EXPERT	4

*Tableau 2 Niveaux de compétences*

- En s'appuyant sur l'aisance qu'offre l'organisation du système d'évaluation actuel : étant progressivement construites mais aussi mobilisées dans des UE différentes, les compétences sont, de fait, pour leur majorité, évaluées à un niveau attendu « moins exigeant » au semestre impair ou au semestre pair ou dans plusieurs UE « parallèles » ; les frontières inter UE en deviennent perméables, assurant une évaluation intégrée des compétences au travers de situations de formation différentes. Le profil du diplômé correspond à minima au niveau de compétence que doit maîtriser le professionnel en début de carrière pour l'exercice du métier visé par le parcours-type.

- Au-delà de la perméabilité des UE en termes d'évaluation, une évolution de la formation de tronc commun est conduite depuis la rentrée 2019 et se poursuivra à la rentrée 2020 afin d'affirmer les articulations indispensables entre les attendus communs aux métiers de l'enseignement et de l'éducation et leur spécification au sein de chacun de ces métiers. Des équipes pluri catégorielles d'enseignants assurent la prise en charge de cette expérimentation, par la gestion d'étudiants inter-mention/inter-parcours, dont la nature des regroupements varie au cours du temps, assurant ainsi des interactions plus étroites avec les équipes des parcours-type.

- Le travail demandé aux étudiants est centré sur l'essentiel, en limitant les rendus obligatoires et, aussi, en réduisant nettement la fréquence des évaluations certificatives, tant en M1 qu'en M2.

Le mémoire, constitue la pièce centrale et intégrative du master. À ce titre, le semestre 3 comme le semestre 4 du M2 ne comportant que trois UE chacun, les UE d'appui de l'élaboration du mémoire servent de creuset pour l'évaluation des compétences spécifiques au mémoire mais aussi de celles mises en jeu dans les autres UE des deux semestres, en cohérence avec les attendus en fin de formation initiale et à l'entrée dans le métier.

### **Équipes pluri catégorielles**

L'évolution des maquettes de formation en vue du nouveau concours en 2022 s'accompagne d'une évolution de la structure des équipes pédagogiques dont la composition doit permettre qu'au moins un tiers du temps de formation soit assuré par des professeurs exerçant par ailleurs devant des classes des niveaux d'intervention des stagiaires.

La politique de ressources humaines de l'Inspé est menée depuis plusieurs années pour assurer une formation des enseignants universitaire professionnalisante, de concert avec l'académie. Il s'agit d'équilibrer les interventions d'universitaires (EC), d'enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> degrés en poste à l'université et de formateurs de terrain rémunérés par l'académie (que ce soient des enseignants en poste en établissement mis à disposition ou rémunérés en HC). Cette politique s'est accompagnée d'une transformation régulière de postes vacants par l'université : PRCE ou PRAG en MCF ; MCF en PR ; enseignants du 2<sup>e</sup> degré en service partagé à 50%. Ce dernier mode de recrutement d'enseignants du 2<sup>e</sup> degré en service partagé a été initié en 2019 (campagne d'emplois 2019 de l'université). Il constitue une réussite. Ce sont sept équivalents temps plein qui permettent à 14 enseignants en poste en établissement scolaire d'apporter leur participation dans la formation et qui contribuent à approcher l'objectif des 33%.

Ces transformations progressives et la contribution du rectorat nous permettent de poursuivre l'objectif visé de 33 % d'enseignants de terrain dont nous nous approcherons à la rentrée 2020, s'il n'est pas encore atteint.

La situation est un peu différente pour le 1<sup>er</sup> degré où le nombre d'interventions de PEMF doit être encore augmenté mais nécessite que l'emploi du temps de ces PEMF soit compatible avec les contraintes de la formation. L'université pourrait aussi comme pour le 2<sup>e</sup> degré affecter des enseignants du 1<sup>er</sup> degré en service partagé. C'est une éventualité à l'étude pour cette rentrée même concernant un emploi libéré qui s'est découvert après la campagne d'emplois. L'affectation de deux services partagés sur ce support à cette rentrée serait aussi une mesure contribuant à l'atteinte de l'objectif de 33%.

Dans l'état actuel des demandes en cours pour les 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> degrés, il n'est pas certain que nous atteignons l'objectif de 33% dès la rentrée mais nous nous en rapprochons et nous nous assurons des conditions pérennes qui nous permettront de l'atteindre rapidement. Les valeurs extrêmes qui figurent dans le tableau de l'Annexe 1 pour le 2<sup>e</sup> degré ne sont pas révélatrices de la tendance moyenne. En effet, l'évolution de la structure de l'emploi entamée déjà depuis plusieurs années tend vers un équilibre entre enseignants-chercheurs, enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> degrés à temps plein et enseignants de terrain. Toutefois sans un apport conséquent en moyens supplémentaires par l'académie cette évolution nécessite du temps afin que les transformations de postes se fassent à la faveur des postes qui se libèrent.

### Modalités d'élaboration de l'offre de formation détaillée

Depuis le mois de décembre 2019 le travail des équipes pédagogiques à propos des futures maquettes de formation a été initié, avec une forte implication des responsables des parcours qui pilotent les évolutions pour leurs parcours.

Ces derniers ont engagé la réflexion avec l'ensemble des partenaires pour œuvrer sur la partie détaillée de l'organisation des maquettes respectant l'Architecture Haute de l'Offre de Formation.

Chaque responsable de parcours conduit un travail de réflexion avec l'ensemble des partenaires de l'Inspé d'Aix-Marseille : AMU, au travers des personnels de l'Inspé et ceux des UFR concernées (ALLSH, Sciences et Faculté des sciences du Sport), l'Avignon université et ses composantes concernées (ALLSH et Sciences), l'académie d'Aix-Marseille (corps d'inspection, PEMF, PFA, DAFIP et DASEN). Il organise ce travail en instituant des rencontres des équipes pour un parcours donné (cf. Tableau 3).

La première réunion de tous ces acteurs, prenant le plus souvent appui sur le conseil de perfectionnement du parcours-type, a eu lieu entre le 15 décembre 2019 et la 31 janvier 2020 ; elle a permis d'établir le calendrier de travail ainsi que les étapes successives de la construction fine des maquettes : les matrices de compétences, la répartition des ECTS, l'articulation des attendus et des ressources, des MCC...) jusqu'à la finalisation et la scénarisation pour mise en œuvre.

Équipes des Parcours type
1. Parcours Professorat des écoles
2. Parcours Enseigner les lettres, le Français Langue Etrangère
3. Parcours Enseigner une Langue Vivante Etrangère
4. Parcours Enseigner l'Histoire-Géographie
5. Parcours Enseigner les Arts
6. Parcours Professeur Documentaliste
7. Parcours Enseigner l'éducation physique et sportive
8. Parcours Enseigner les mathématiques
9. Parcours Enseigner les Sciences Physique-Chimie
10. Parcours Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre
11. Parcours Enseigner la philosophie, les Sciences Economiques et Sociales
12. Parcours Enseigner l'Économie-Gestion
13. Parcours Enseigner la technologie, les sciences de l'ingénieur, le design-arts appliqués
14. Parcours Enseigner en Lycée professionnel
15. Parcours Conseiller Principal d'Éducation

*Tableau 3 Équipes des Parcours type*

Quelques étapes communes ont été initiées de manière à conduire le travail :

de mise en relation du référentiel de formation actuel (compétences niveau mention et compétences niveau parcours) avec les attendus des 3 blocs de chacun des référentiels de la loi, ce travail a permis d'identifier les correspondances, mais surtout de mettre en avant les interactions nécessaires entre les attendus de formation ;

d'identification des écarts entre l'offre actuelle de formation et les cadres nouveaux ; en particulier le renforcement entre les stratégies d'apprentissage et la spécificité du métier préparé conduit à une nécessaire intégration au sein de chaque parcours-type des attendus en lien avec la psychologie, la sociologie, les neurosciences dans une déclinaison spécifiée par la nature des savoirs à enseigner et du public-cible ; le travail des responsables de parcours est accompagné. Le Responsable de mention a en charge l'harmonisation des parcours d'une même mention et/ou sur différents sites, en lien avec les équipes plurielles : volumes horaires, nombre et répartition des ECTS, continuum de la construction des attendus.

Le Directeur-Adjoint à la formation initiale a en charge l'harmonisation entre les mentions : organisation générale des maquettes : nombres d'UE, progressivité, équilibrages des ECTS, Modalités d'Évaluation des Compétences, Suppléments aux Diplômes, fiches RNCP...

Il garantit l'unité et l'indivisibilité du MEEF, par la mise en œuvre de l'APC, mais aussi des concertations conduites à différents niveaux.

C'est le Directeur-Adjoint à la formation initiale qui supervise l'évolution de l'offre de formation

En parallèle des équipes de parcours type pilotées par les responsables de parcours et au regard des nouveaux enjeux de la formation, huit axes centraux de travail ont été identifiés et des Groupes Mixtes de Travail (cf. Tableau 4) ont été constitués autour des chargés de mission de l'Inspé<sup>2</sup> et des responsables de parcours. L'enjeu central est de réunir au sein de ces entités des personnes-ressources de l'Inspé et de l'ensemble des partenaires afin de contribuer à la proposition d'axes de formation contextualisés et innovants, ancrés dans les activités de chacun, reposant sur de véritables expertises parfois isolées encore aujourd'hui. C'est la mise en synergie et l'articulation des activités de chacun qui assurent l'émergence de nouvelles conditions de formation.

Groupes Mixtes de Travail	
1.	Suivi de l'intégration des attendus de culture commune
2.	Certification d'aptitude à l'enseignement français à l'étranger
3.	Modalités de l'intégration des attendus "droits et obligations liés à l'usage du numérique
4.	Opérationnalisation des niveaux de maîtrise de 0 à 4 : critères et indicateurs
5.	Initiation à / par la recherche dans le cadre d'un stage dans un laboratoire/terrain de recherche
6.	Respecter et faire respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination
7.	Accompagner les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes
8.	Développement, apprentissage et école inclusive

*Tableau 4 Groupes Mixtes de Travail*

Au regard de la mise en place de ces entités de travail (Équipes des Parcours type et Groupes Mixtes de Travail), et en réponse aux premières complexités émergentes dans les organisations de chacune, une cellule de soutien administratif a été mise en place.

Pilotée par la direction, elle intègre aussi des chargés de missions, des responsables administratifs du pôle Formation de Inspé, ainsi que, « au fil de l'eau », toute autre personne dont la collaboration est indispensable à la gestion d'une « problématique » donnée.

Elle facilite le travail sur les maquettes et la gestion des flux d'informations. Certains points ont dû, en raison de la période de confinement être différés, même si le travail des différentes entités n'a jamais cessé.

La cellule a identifié une méthodologie reposant sur les éléments suivants (de A à H).

<sup>2</sup> Les différents chargés de mission de l'Inspé ont en charge les missions suivantes : UE ProMEEF, VAE, Formation continue 1<sup>er</sup> degré, Formation continue 2<sup>e</sup> degré, Parcours adaptés, Observatoire des formations, Coordination du Tronc Commun, Valorisation des ressources, Innovation, ressources, et développement, Coopérations et Relations Internationales, Culture, Moyens, Numérique, Numérique pédagogique, Représentant utilisateurs locaux Marseille, Approche par compétences, Handicap, Lutte contre les discriminations, Éducation au développement durable, Laïcité et égalité des chances

A- Un balisage temporel par l'identification de certaines échéances butoirs a été inclus au Calendrier de travail des Équipes des parcours et des Groupes Mixtes de travail :

Points d'étapes successifs :

1. retour au responsable de mention et synthèse des méthodologies de travail, des avancées, du niveau d'aboutissement des réflexions/productions/questionnements... issues du travail effectué par chaque parcours-type.
2. lors d'un Conseil de Direction, présentation de la synthèse du travail tant sur la plan des méthodes que des avancées, du niveau d'aboutissement des réflexions/productions/questionnements/etc., issus du travail effectué par les différents groupes et par les responsables des trois mentions.
3. lors du Conseil Consultatif de l'Institut (initialement prévu le 4 mai 2020), présentation des propositions synthétiques par les groupes et les mentions, mise en débat dans la perspective d'en acter un certain nombre.
4. lors du séminaire d'été de l'Inspé, par le croisement inter-Parcours / inter-Groupes, présentations et échanges des travaux afin de parvenir, par restrictions comparatives, mises en commun, régulations inter-mentions etc. à stabiliser ce qui peut l'être et prévoir clairement les suites du travail.

B- Un espace de travail et de mutualisation a été ouvert sur AMETICE (plateforme Moodle de l'université) ; chaque équipe de parcours et chaque groupe mixte de travail possède une zone travail et de dépôt de ressources. Même si dans cette première phase, les interactions sont limitées, la phase 2 de travail est anticipée. Initiée lors du séminaire d'été de l'Inspé elle nécessitera des croisements entre les productions, croisements facilités par cet espace commun.

C- Deux tableaux d'informations partagés à tous les groupes assurent le suivi organisationnel du travail. Ces tableaux intègrent respectivement les Parcours et les Groupes Mixtes de Travail et, pour chacun, regroupent les informations organisationnelles des réunions passées, et celles des réunions à prévoir. C'est le pôle administratif de la cellule qui gère en tous points l'organisation des différentes rencontres (sollicitations, gestion des réponses, contact et information des personnes etc.)

D- Le travail des différents parcours et groupes ne doit, en première approche dans cette phase initiale, ne porter que sur les seuls aspects qualitatifs, dans le cadre défini par l'Architecture de l'Offre Haute de Formation ; il est attendu que des propositions de contextualisations innovantes soient faites pour les maquettes.

E- Chacune des entités de travail (Parcours ou Groupe Mixte de Travail) doit voir évoluer sa composition de manière aussi large qu'il est possible notamment en intégrant toute la diversité des partenaires et des acteurs de la formation : les représentants des corps d'inspection, des chefs d'établissement, des enseignants des UFR partenaires (correspondants des masters MEEF concernés), des PFA et PEMF, des tuteurs de terrain, des enseignants affectés en service partagé, des associations/organismes partenaires etc.

Il est essentiel que les représentants de l'employeur soient sollicités. Les inspecteurs des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> degrés seront informés directement à la faveur de la participation de la Direction à leur collège académique et en lien avec les doyens des corps d'inspection ; leur participation est essentielle dans les parcours disciplinaires (présidents des CPER) mais aussi dans les Groupes Mixtes. Il en est de même pour les Chefs d'établissement.

La sollicitation de la participation des UFR est prise également en charge par la cellule, dans le même esprit. La liste des partenaires conventionnés de l'Inspé, est fournie en ligne dans l'espace partagé dans AMETICE dans la rubrique : Partenaires ; ainsi leur sollicitation sera facilitée dans le cas d'une participation estimée nécessaire.

L'affichage de la composition de toutes les entités de travail sur l'espace partagé est mis à jour par la cellule.

F- Lorsqu'un groupe de travail réunit, du fait de la diversité et de l'ampleur des thématiques à envisager, un trop grand nombre de protagonistes, il est recommandé, à partir du Groupe initial, de créer des sous-groupes satellites coordonnés, aux objectifs de travail plus restreints, clairement affichés et corrélés à la thématique centrale. Ce type d'organisation est communiqué à la cellule de soutien qui prend en charge l'affichage dans AMETICE et les contraintes organisationnelles correspondantes.

G- S'agissant de la possibilité d'initier des « expérimentations » pendant la phase de maturation des maquettes, elle est favorisée à la seule condition de ne pas modifier l'architecture de l'offre de formation (UE, ECTS, référentiel de formation ...) opposable aux étudiants. Concernant en particulier les UE de tronc commun qui peuvent se prêter à intégrer de nouveaux objectifs de formation ; toute proposition innovante

au sein des équipes sera la bienvenue sous la responsabilité du groupe mixte « Suivi de l'intégration des attendus de culture commune ».

H- Depuis la rentrée 2019, une mission "d'accompagnement au développement professionnel des enseignants" (ADPE) a été créée. Ce dispositif part du constat de la difficulté de mettre en œuvre les changements imposés à la formation des enseignants et de la nécessité de se doter de manière pérenne des compétences indispensables à la mise en œuvre de la réforme. Le rythme des réformes n'a pas permis d'accompagner suffisamment le développement de la professionnalité des enseignants intervenants à l'Inspé ces dernières années ; l'expérience acquise avec la mise en œuvre de l'approche par compétences depuis la rentrée 2018 montre que si le changement de paradigme s'est opéré, il reste encore une marge de progression. Le dispositif repose sur l'idée d'une mutualisation des compétences professionnelles au sein de l'Inspé, avec deux modalités principales d'opérationnalisation. D'abord un sondage a été adressé aux équipes (de tronc commun, disciplinaires du second degré, polyvalentes du premier degré), Le recueil a été freiné par la situation sanitaire et l'attention mise sur la continuité pédagogique. Il permettra de partager, d'une part, les difficultés rencontrées, mais d'autre part, de connaître et partager les créations pédagogiques individuelles et collectives qui ont permis de les surmonter. Nul doute que l'expérience de la crise aura un impact sur les remontées. Un questionnaire individuel permettra ensuite à chacun.e de déclarer son potentiel d'aide ou de partage et ses besoins, et pourra proposer s'il ou elle le souhaite des modalités de formation adressées à ses propres collègues. Ces propositions seront étudiées par la direction avant d'être mises en œuvre. Divers rendez-vous seront prévus pour la restitution de ce travail, notamment lors du temps fort prévu au séminaire d'été d'ores et déjà imaginé en visioconférence.

### 3) Offre de formation à la rentrée 2021

Principes de la mise en place des nouvelles maquettes.

La finalité universitaire et professionnelle de la formation a conduit à une adaptation de l'offre de formation de l'Inspé d'Aix-Marseille dès 2018, les préconisations de la réforme en matière d'intégration d'un référentiel d'attendus et d'une grille d'appréciation du niveau de maîtrise de ces derniers communs à tous les Inspé nous conduit à poursuivre dans cette voie.

Cette évolution prend également en compte les objectifs de ventilation des horaires d'enseignements en considérant les spécificités des mentions.

Le basculement d'une logique disciplinaire vers une logique de développement des compétences tenant compte de la contextualisation professionnelle est ainsi accentué.

L'objectif principal de cette démarche est d'amener les équipes pédagogiques, à intégrer les attendus (acquis d'apprentissage) édictés dans les référentiels de formation dans les programmes d'enseignements constitutifs des maquettes des parcours types.

Les maquettes de formation se focalisent dès lors davantage sur l'étudiant, ce qu'il a appris au terme du programme, que sur les contenus.

L'énoncé des attendus ne remplace toutefois pas la description de contenus et d'objectifs, mais les complète utilement (= intitulés des enseignements UE par UE et volumes horaires corrélatifs).

L'objectif des formations est d'assurer un haut niveau de connaissances et compétences éthiques, disciplinaires, didactiques et professionnelles en vue d'exercer dans les écoles ou collèges et lycées d'enseignement général, technologique ou professionnel.

La professionnalisation progressive permet l'acquisition d'une culture professionnelle commune aux métiers de l'éducation et du professorat qui vise à dépasser les clivages entre les degrés d'enseignement (premier et second degré) et entre les missions spécifiques des métiers, tout en valorisant leurs objectifs convergents et complémentaires ; cette culture commune n'est donc pas isolée dans des UE ou modules indépendants mais partie prenante de la logique de formation de chaque parcours ; elle traverse donc les différents enseignements (64 heures dans le cadre des UE 1 et 2 sur les deux années de master).

Elle fait aussi l'objet dans le cadre d'une UE, l'UE 3, de possibilités d'options (dans la limite de 80 H sur deux ans) d'ouverture, de différenciation, d'enrichissement, de choix d'orientation professionnels etc. conduisant par une personnalisation des cursus.

Ainsi par l'intégration d'une UE3 à choix optionnels<sup>3</sup>, qui propose des espaces destinés à l'innovation et la spécificité de l'Inspé d'Aix Marseille, chaque parcours-type identifie dans cette offre les options qu'il propose aux étudiants en articulation avec les attendus spécifiques des deux autres UE l'UE1 et l'UE2.

Enseigner est un métier qui doit s'apprendre en s'inscrivant dans un processus de développement progressif et intégré de savoirs et aptitudes incarnés dans les compétences professionnelles. Celles-ci sont à considérer dans leur contexte d'exercice et dans leur développement tout au long de la vie. Ainsi, l'enseignant, entretient un rapport critique avec son travail et s'inscrit dans une dynamique de développement professionnel continu.

<sup>3</sup> Options proposées à titre d'exemples : Opt 1 Certificat d'aptitude à l'enseignement français à l'étranger, Opt 2 Parcours éducatifs, Opt 3 Prévention des risques professionnels, Opt 4 Certifications en langue au-delà de B2, Opt 5 etc...



## L'organisation des maquettes de Formation

Les mentions permettent de renforcer la spécificité des métiers, comme le prévoient les référentiels de formation des trois mentions du master MEEF, tout en assurant une unité indispensable à la validation cohérente des attendus.

La répartition des temps de formation respecte les quatre blocs fonctionnels de compétences identifiés dans la loi.

Chaque maquette est organisée en trois UE. Ceci induit un décloisonnement entre les trois blocs d'attendus identifiés dans chacun des référentiels de formation. Au-delà de la perméabilité des UE en termes d'évaluation, cette évolution vers moins d'UE permet d'affirmer les articulations indispensables entre les attendus communs aux métiers de l'enseignement et de l'éducation et leur spécification au sein de chacun de ces métiers.

Les enseignements inhérents à chacune des UE 1, 2 et 3 mettent en avant la spécification de chacun des métiers préparés, tout en assurant la construction d'une culture commune à différents niveaux d'appréhension (inter-option ; inter-parcours-type ; inter-mention).

Ainsi est rendue possible la mobilisation des attendus de formation en synergie dans une construction progressive au cours des semestres.

Le développement de l'articulation recherche-terrain-formation est un enjeu fort de l'Inspé ; il se concrétise depuis quelques années par la conduite de projets menés en partenariat avec la Délégation académique à la formation et à l'innovation pédagogique (DAFIP) du rectorat et les laboratoires de recherche de la fédération de recherche SFERE-Provence (FED4238). L'articulation est renforcée par le déploiement du projet AMPIRIC (projet PIA 3 de Pôle pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation).

Le renforcement des liens recherche-formation s'inscrit aussi bien entendu dans l'adossement des formations à la recherche qu'il s'agisse des savoirs scientifiques des disciplines enseignées ou concernant la manière d'enseigner ou d'exercer les missions d'éducation ou bien de la formation par la recherche dans le cadre principal du mémoire. Ce renforcement se poursuit via l'intégration d'un stage en laboratoire ou sur un terrain de recherche pour chaque étudiant, dont les objectifs pourraient être différenciés selon les besoins de chacun mais aussi du moment de son intégration au sein du parcours de formation de l'étudiant. En tout état de cause ce stage est en lien avec un ou des enseignements de sensibilisation à la recherche dès le M1 ainsi qu'avec les autres enseignements.

Le lien terrain-formation se développe, entre autres, au travers des stages SOPA puis du stage en alternance ; ces stages, non exclusivement rattachés à une UE spécifique, assurent les fondements de la construction des attendus et ainsi la contribution à la formation de chacune des trois UE. L'alternance est rendue possible par l'engagement de l'académie à fournir aux étudiants de M2 un stage à tiers temps rémunéré.



## Offre de formation

(les maquettes figurent en annexe 4)

La mention 1 abrite un seul parcours

### Mention MEEF premier degré

Parcours Professorat des écoles

La mention 2 abrite 13 parcours dont 8 comportent 26 options

### Mention MEEF second degré

Parcours Enseigner les lettres, le français langue étrangère au CLG et au LGT

Option Lettres modernes  
Option Lettres classiques  
Option Français Langue Étrangère

Parcours Enseigner une langue vivante étrangère au CLG et au LGT

Option Anglais  
Option Espagnol  
Option Italien  
Option Allemand  
Option Arabe  
Option Chinois

Parcours Enseigner l'histoire-géographie au CLG et au LGT

Parcours Enseigner la philosophie, les sciences économiques et sociales au LGT

Option Philosophie  
Option Sciences économiques et sociales

Parcours Enseigner les arts au CLG et au LGT

Option Arts plastiques  
Option Éducation musicale et chant choral

Parcours Professeur documentaliste

Parcours Enseigner l'éducation physique et sportive

Parcours Enseigner les mathématiques, les NSI au CLG et au LGT

Option mathématiques au CLG et au LGT  
Option NSI au LGT.

Parcours Enseigner les sciences physique-chimie au CLG et au LGT

Parcours Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre au CLG et au LGT

Option Sciences de la vie et de la Terre  
Option Biotechnologies (BGB, BSE)  
Option Sciences et techniques médico-sociales (STMS)

Parcours Enseigner l'économie-gestion au LGT

Parcours Enseigner la technologie au CLG, les sciences de l'ingénieur, le design arts-appliqués au LGT

Option Sciences industrielles de l'ingénieur  
Option Design / Arts appliqués

Parcours Enseigner en lycée professionnel

Option Lettres, langues, histoire-géographie  
Option Maths, sciences physiques  
Option Économie-gestion  
Option Sciences médico-sociales, santé, environnement  
Option Génie arts appliqués  
Option Enseignement des métiers

La mention 3 abrite un seul parcours

### Mention MEEF encadrement éducatif

Parcours Conseiller principal d'éducation

## Les modalités de mise en œuvre de l'alternance intégrative

Chaque étudiant effectue des stages SOPA (au sein desquels la pratique accompagnée est accentuée) en M1 et un stage en responsabilité en établissement scolaire (tiers-temps) intégrés à leur formation (18 semaines cumulées).

Les créneaux hebdomadaires qui sont réservés au stage en alternance et ceux qui sont réservés aux enseignements de master sont définis en collaboration avec les autorités académiques.

Les étudiants bénéficient d'un tutorat mixte dans le cadre du stage en responsabilité ; celui-ci est assuré par un binôme composé d'un personnel de la structure d'accueil (le tuteur de terrain désigné par le Recteur) et d'un tuteur désigné par l'Inspé (Référént universitaire).

Le binôme accompagne le stagiaire durant l'année scolaire et participe à sa formation ainsi qu'à l'évaluation de l'ensemble des activités pédagogiques de terrain.

Pour opérationnaliser et optimiser l'alternance intégrative et le tutorat mixte, le choix a été fait de centrer le suivi-accompagnement sur une organisation pédagogique originale : le TD délocalisé. Il constitue l'élément autour duquel l'analyse du développement professionnel des étudiants prend sa source et se développe parce qu'il génère des processus de réappropriation qui intègrent leur pratique en contexte et surtout leur capacité à résoudre leurs difficultés en situation de travail. Ce TD à vocation formative associe dans l'établissement la triade – étudiant/tuteurs et autres acteurs de terrain/Référént Inspé. Il présente l'avantage de travailler le lien formation-terrain sans l'écueil du jugement de valeur stérile.

Cette co-mobilisation originale offre un cadre sécurisant autorisant la prise de risque, stimule l'engagement dans l'établissement et ouvre sur des échanges possibles et plus variés avec les tuteurs. C'est un moment essentiel de l'accès à la prise de responsabilité et à l'autonomie ; en effet par ce biais se développent davantage d'interactions, de confrontations au travail collectif, de construction d'un espace commun de compréhension sur les activités réelles en établissement, et d'échanges d'expériences et de ressentis sur des faits vécus ensemble.

En somme le TD délocalisé provoque l'émergence d'énoncés explicites, transmissibles, en lien direct avec l'expérience qui contribuent au développement des attendus ; le creuset en est le va-et-vient réflexif établi entre recherche-formation-terrain. L'orientation du TD délocalisé naît d'un besoin d'apprentissage sous-tendu par un projet à court voire moyen terme à caractère professionnel et didactique.

### Équipes pluri catégorielles

L'évolution des maquettes de formation en vue du nouveau concours en 2022 s'accompagne d'une adaptation de la structure des équipes pédagogiques dont la composition doit permettre qu'au moins un tiers du temps de formation soit assuré par des professeurs exerçant par ailleurs devant des classes des niveaux d'intervention des stagiaires.

La politique de ressources humaines de l'Inspé est menée depuis plusieurs années pour assurer une formation des enseignants universitaire professionnalisante, de concert avec l'académie. Il s'agit d'équilibrer les interventions d'universitaires (EC), d'enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> degrés en poste à l'université et de formateurs de terrain rémunérés par l'académie (que ce soient des enseignants en poste en établissement mis à disposition ou rémunérés en HC). Cette politique s'est accompagnée d'une transformation régulière de postes vacants par l'université : PRCE ou PRAG en MCF ; MCF en PR ; enseignants du 2<sup>e</sup> degré en service partagé à 50%. Ce dernier mode de recrutement d'enseignants du 2<sup>e</sup> degré en service partagé a été initié en 2019 (campagne d'emploi 2019 de l'université). Il constitue une réussite. Ce sont sept équivalents temps plein qui permettent à 14 enseignants en poste en établissement scolaire d'apporter leur participation dans la formation. Ces recrutements contribuent à approcher l'objectif du tiers du temps de formation assuré par des professeurs exerçant par ailleurs devant des classes des niveaux d'intervention des stagiaires. Ces transformations progressives et la contribution du rectorat nous permettent de poursuivre cet objectif.

La situation est un peu différente entre le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>e</sup> degré. Pour le 1<sup>er</sup> degré, L'Inspé a initié, à la rentrée 2020 (comme pour le 2<sup>e</sup> degré à la rentrée 2019), le recrutement d'enseignants du 1<sup>er</sup> degré en service partagé à 50% (4 mi-temps). Cela contribue à respecter le même niveau d'intervention entre enseignants et étudiants mais n'est pas suffisant. Le nombre d'interventions de PEMF doit encore augmenter. La principale difficulté réside dans la compatibilité de la quotité et de l'emploi du temps des PEMF avec les contraintes de la formation.

Les valeurs extrêmes qui figurent dans le tableau de l'Annexe 1 pour le 2<sup>e</sup> degré ne sont pas révélatrices de la tendance moyenne. En effet, l'évolution de la structure de l'emploi entamée déjà depuis plusieurs années tend vers un équilibre entre enseignants-chercheurs, enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> degrés à temps plein et enseignants de terrain. Toutefois sans un apport conséquent en moyens supplémentaires par l'académie cette évolution nécessite du temps afin que les transformations de postes se fassent à la faveur des postes qui se libèrent.

## Modalités d'évaluation des compétences

L'articulation entre la recherche, la formation et le terrain constitue le principe fondateur de la contractualisation qui a débuté à la rentrée 2018. La mise en œuvre de l'évaluation par compétences dans les masters MEEF est intervenue dans ce contexte institutionnel qui correspond à la mise en œuvre du nouveau dossier d'accréditation de l'ESPE renouvelé par l'arrêté paru au JO 21 juillet 2018.

Les principes qui fondent ce dossier renforcent une approche par compétences de la formation inscrite dans le Schéma Directeur de l'Offre de Formation de l'université accompagnée par le CIPE de l'université. Cette approche intégrale implique l'évaluation des compétences des étudiants via les attendus des référentiels de formation (JO du 07 Juillet 2019).

C'est dans ce contexte institutionnel qu'il s'agit d'opérationnaliser une évaluation distincte du contrôle de connaissances traditionnel pour valider l'acquisition du niveau 2 attendu, niveau minimum requis de maîtrise de chacun des attendus sur l'échelle de cinq niveaux de 0 à 4, en vue de la délivrance du master.

Les attendus du master sont définis en référence à ceux que doivent maîtriser les professionnels en début de carrière pour l'exercice des métiers visés par leur parcours-type.

Les modalités s'appliquent à la première et deuxième année de master et leurs parcours-type.

Chaque diplôme est organisé en semestres, eux-mêmes décomposés en unités d'enseignement (UE). À chaque UE est affecté un nombre défini de crédits (ECTS). Un semestre correspond à un total de 30 crédits, répartis sur l'ensemble des UE qui le constituent. Une année universitaire se compose de deux semestres : elle regroupe un total de 60 crédits.

### Principe de validation des enseignements crédités.

Les unités d'enseignement sont acquises par CAPITALISATION lorsque l'UE est validée selon les critères définis ci-dessous, les crédits associés sont définitivement obtenus, sans possibilité de renonciation.

### Validation des UE, niveau d'acquisition et validation des attendus

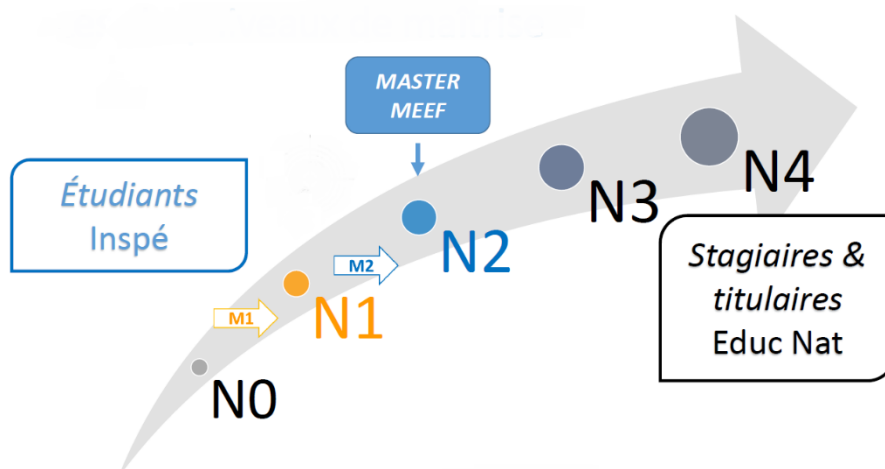
L'(les) attendu(s) visé(s) est (sont) défini(s) UE par UE ; il(s) est (sont) exprimé(s) en niveaux de maîtrise de 0 à 4.

Cinq niveaux de maîtrise : N0 à N4

N0 : niveau (supposé) acquis à l'entrée en Master MEEF ; les descripteurs du N0 sont définis dans une démarche positive de reconnaissance des acquis.

N1 et N2 : niveaux de progressivité minimale pendant le parcours MEEF ;

N3 et N4 : niveaux non exigibles mais pouvant être atteints.



Chaque situation permet d'observer un ou plusieurs attendus (pas d'impératif d'exhaustivité par situation – à l'appréciation de l'équipe concernée)

Chaque attendu doit impérativement être observé plusieurs fois par an dans différentes situations (alternance des temps formatifs et des temps certificatifs – construction - accompagnement - progressivité)

Le niveau certificatif attendu est harmonisé pour tous : **Niveau 2 en fin de M2.**

Cette échelle permet de concevoir un cursus, qui inscrit la construction des compétences du semestre 1 jusqu'au semestre 4 du master, dans une progressivité, autorisant ainsi de prendre en compte au mieux la diversité des profils des formés.

Une proposition de définition des descripteurs des 5 niveaux de maîtrise, en lien avec les attendus d'apprentissage du nouveau référentiel est fournie en annexe 5.

La validation des compétences repose sur une évaluation formative et continue en situation de formation qui donne lieu à une certification au regard de critères et d'indicateurs qui permettent de référer l'activité de l'étudiant au niveau attendu (évaluation certificative) en fin de M2 : niveau 2 de maîtrise minimal pour chaque attendu.

Les UE et les compétences ne sont pas compensables entre elles et leur évaluation est fondée sur l'acquisition progressive et continue qui requiert un temps pouvant excéder la durée d'un semestre et **s'étaler sur une année.** Ainsi le jury intervient en fin d'année même si la validation des UE peut être acquise en fin de semestre.

Pour valider une UE tous les attendus évalués dans cette UE doivent être validés.

**Une UE peut contribuer au développement et à l'acquisition de plusieurs attendus.**

**Un même attendu peut être travaillé dans plusieurs UE, mais ne peut être certifié au sein de plusieurs UE d'un même semestre.**

Les attendus crédités constitutifs des UE sont capitalisables.

Les organisations pédagogiques mises en œuvre se fondent sur le développement des attendus professionnels à atteindre en fin de master (niveau 2) par un enseignant en début de carrière et respectant une progressivité au cours de la formation.

L'activité des étudiants est évaluée à travers la réalisation de travaux qui privilégient la mise en œuvre et l'analyse de situations professionnelles.

La validation des attendus repose sur une évaluation continue en situation de formation (évaluation formative) qui donne lieu à une certification au regard de critères et indicateurs qui permettent de référer l'activité de l'étudiant au niveau attendu (évaluation certificative).

Les attendus s'évaluant en situation, les stages et autres situations professionnelles en milieu scolaire sont centraux dans la formation. Dans cette optique aucune dispense de stage ne peut être accordée, y compris en régime spécial d'étude.

Les attendus étant progressivement construits mais aussi mobilisés dans des UE différentes, ils sont, de fait, pour leur majorité, évalués à un niveau « moins exigeant » au semestre impair qu'au semestre pair ; les frontières inter UE en deviennent ainsi perméables d'un semestre à l'autre, assurant une évaluation intégrée des attendus au travers de situations de formation différentes. Le profil du diplômé correspond à minima au niveau que doit maîtriser le professionnel en début de carrière pour l'exercice du métier visé par le parcours-type.

Les étudiants constituent un e-portfolio dans lequel ils peuvent partager tous les documents (quel que soit le média utilisé) et toutes traces de leur activité attestant de leur réalisation, de leur exercice professionnel et de leur réflexivité.

L'e-portfolio permet d'une part l'évaluation des compétences des étudiants à partir des travaux qu'ils partagent avec les enseignants et contribue d'autre part au continuum depuis la formation initiale et continuée pendant les deux (voire trois) premières années d'exercice et tout au long de la vie.

Le travail demandé aux étudiants est centré sur l'essentiel, en limitant les rendus obligatoires tant en master 1 qu'en master 2, la situation intégrative d'évaluation par excellence étant le mémoire. Sa validation n'intervient qu'en fin de master 2 (cf. ci-dessous validation du mémoire) mais sa mise en chantier depuis le master 1 peut favoriser l'évaluation d'attendus associés à sa réalisation de manière itérative tout au long de la formation et promeut une approche spiralaire du développement professionnel à la faveur des situations professionnelles rencontrées et des apports de la recherche.

### *Validation du mémoire*

Le mémoire est obligatoire et doit être réalisé par tous les étudiants en 2e année de master MEEF. Le travail initié dès le master 1 aboutit à une rédaction qui doit être ancrée sur des problèmes ou des situations professionnelles vécues ou rencontrées lors des différents stages et s'inscrire dans une dynamique de production professionnelle adossée à la recherche pour l'éducation. Le mémoire représente 20 ECTS au moins en master 2. Il est évalué lors d'une soutenance qui décide de l'autorisation de diffusion (Archives HAL DUMAS) et permet l'évaluation des attendus des UE concernées.

### *Prise en compte et validation de l'expérience en milieu professionnel*

L'expérience en milieu professionnel confère a minima 20 ECTS. Cette dernière est évaluée à la fois à travers une ou plusieurs UE du master, et par les appréciations des tuteurs qui l'accompagnent. Le tutorat mixte crée les conditions de cette évaluation en assurant l'articulation terrain-formation

L'expérience de terrain ancrant les questions de recherche et mobilisant réflexivité et problématisation, le mémoire constitue la pièce centrale et intégrative du master assurant la mobilisation synergique des différents attendus.

Les enseignements d'appui à l'élaboration du mémoire servent ainsi de creuset pour l'évaluation des attendus spécifiques au mémoire mais peuvent aussi évaluer ceux mis en jeu dans les autres UE des deux semestres, en cohérence avec les attendus en fin de formation initiale et à l'entrée dans le métier.

### *Obtention du master*

L'obtention du master valide le niveau d'acquisition attendu pour un professionnel qui débute dans la carrière (tous les attendus maîtrisés au niveau 2 en fin de master 2). Si les UE et les attendus ne sont pas compensables entre eux, leur évaluation est basée sur l'acquisition progressive et continue qui requiert un temps pouvant excéder la durée d'un semestre et s'étaler sur une année. Ainsi le jury intervient en fin d'année même si la validation des UE peut être acquise en fin de semestre. Les attendus n'étant pas compensables, les UE ne le sont pas non plus, pas plus que les semestres. Toutes les UE doivent être validées pour obtenir le master.

À l'issue du master l'étudiant dispose de son profil qu'il peut faire valoir, dans son e-portfolio, et utiliser pour sa formation ultérieure.

La validation des attendus peut articuler présentiel, accompagnement personnalisé, formation localisée en milieu scolaire, formation à distance, etc. Les productions déposées sur l'e-portfolio privilégient l'ancrage sur les situations professionnelles rencontrées au cours des stages en établissement (sans pour autant les limiter aux situations d'enseignement en classe).

Documents votés à l'unanimité en Conseil d'Institut de l'Inspé d'Aix-Marseille le 12 octobre 2020.

La directrice de l'INSPE



Pascale Brandt-Pomares

## ANNEXE 1 : indicateur

### Équipe pédagogique pluri-catégorielle

#### Description de l'indicateur

Unité de mesure	Ratio en %
Date de la mesure	Données de l'année universitaire 2018-2019 / 2019-2020 et projection sur l'année universitaire 2020-2021
Champ de la mesure	Nombre d'heures d'enseignement étudiant dispensées par les différentes catégories de formateurs de l'INSPE sur l'ensemble de la formation (1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> année de master)

#### Élaboration et qualités de l'indicateur

Nature précise des données de base	- nombre d'heures d'enseignement étudiant dispensées par chaque catégorie de formateurs (EC, enseignants des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés et CPE en temps partagé...) sur l'ensemble de la formation = A - nombre total d'heures d'enseignement étudiant sur l'ensemble de la formation = B
Mode de calcul	- nombre d'heures étudiant dispensées par une catégorie de formateurs (A) / nombre total d'heures d'enseignements étudiant (B) x 100

	Master MEEF 1 <sup>er</sup> degré		Master MEEF 2 <sup>nd</sup> degré*		Master MEEF encadrement éducatif		Master MEEF PIF*		Parcours adaptés	
	Ancienne maquette M1 + M2	Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2	Ancienne maquette M1 + M2	Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2	Ancienne maquette M1 + M2	Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2	Ancienne maquette M1 + M2	Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2	Ancienne maquette M1 + M2	Prévisionnel : nouvelle maquette M1 + M2
Part assurée par des EC	<b>2018-2019</b> : 19,33%  <b>2019-2020</b> : 17,05%	21,16%	<b>2018-2019</b> Min : 0% (Parcours Enseigner l'Economie-Gestion) Max : 61,63% (Parcours Enseigner philosophie - SES)  <b>2019-2020</b> Min : 1,94% (Parcours Enseigner l'Economie-Gestion) Max : 61,39% (Parcours Enseigner les Sciences physique-chimie)	Min : 1,94% (Parcours Enseigner l'Economie-Gestion) Max : 61,39% (Parcours Enseigner les Sciences physique-chimie)	<b>2018-2019</b> : 13,75%  <b>2019-2020</b> : 20,03%	20,03%	<b>2018-2019</b> Min : 31,91% (Parcours CMFHS) Max : 90,01% (Parcours Recherche)  <b>2019-2020</b> Min : 36,40% (parcours CMFHS) Max : 99,7% (Parcours Recherche)	Min : 36,40% (parcours CMFHS) Max : 99,7% (Parcours Recherche)	<b>2018-2019</b> : 4,40%  <b>2019-2020</b> : 4,45%	4,45%

Part assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire	<p><b>2018-2019 :</b> 18,65%</p> <p><b>2019-2020 :</b> 26,61%</p>	26,62%	<p><b>2018-2019</b> Min : 4.26% (Parcours Enseigner philosophie - SES) Max : 46.86% (Parcours Enseigner l'Economie-Gestion)</p> <p><b>2019-2020</b> Min : 5,21% (Parcours Enseigner les Sciences physique-chimie) Max : 49,17% (Parcours Enseigner l'Economie-Gestion)</p>	<p>Min : 5,21% (Parcours Enseigner les Sciences physique-chimie) Max : 61,24% (Parcours Enseigner les Sciences de la Vie, les Sciences de la Terre)</p>	<p><b>2018-2019 :</b> 18,08%</p> <p><b>2019-2020 :</b> 17,53%</p>	17,53%	<p><b>2018-2019</b> Min : 0% (Parcours Rédacteur Pro) Max : 22,93% (Parcours CMFHS)</p> <p><b>2019-2020</b> Min : 0,00% (Parcours Rédacteur Pro) Max : 17,05% (Parcours CMFHS)</p>	<p>Min : 0,00% (Parcours Rédacteur Pro) Max : 17,05% (Parcours CMFHS)</p>	<p><b>2018-2019 :</b> 52.35 %</p> <p><b>2019-2020 :</b> 57.47 %</p>	57.47%
Part des autres catégories	<p><b>2018-2019 :</b> 62,02%</p> <p><b>2019-2020 :</b> 56,34%</p>	53,55%	<p><b>2018-2019</b> Min : 22.72% (Parcours Enseigner les Lettres et FLE) Max : 77% (Parcours Prof-Doc)</p> <p><b>2019-2020</b> Min : 21,91% (Parcours Enseigner les Lettres et FLE) Max : 68.88% (Parcours Prof-Doc)</p>	<p>Min : 16,49% (Parcours Enseigner les Sciences de la Vie, les Sciences de la Terre) Max : 68.88% (Parcours Prof-Doc)</p>	<p><b>2018-2019 :</b> 68,16%</p> <p><b>2019-2020 :</b> 62,44%</p>	62,44%	<p><b>2018-2019</b> Min : 0.00% (Parcours Recherche) Max : 49,82% (Parcours rédacteur pro)</p> <p><b>2019-2020</b> Min : 0.00% (Parcours Recherche) Max : 47,35% (Parcours Rédacteur pro)</p>	<p>Min : 0.00% (Parcours Recherche) Max : 47,35% (Parcours Rédacteur pro)</p>	<p><b>2018-2019 :</b> 43,21 %</p> <p><b>2019-2020 :</b> 37.58 %</p>	37.58%
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>			<b>100 %</b>	<b>100%</b>				

\* Indiquer uniquement la part minimum et la part maximum de chaque catégorie en précisant le parcours correspondant.

## Leviers d'action :

### **Augmenter la contribution de PEMF (moyens académiques) dans le 1<sup>er</sup> degré**

L'augmentation sensible de la part assurée par des enseignants en poste en établissement scolaire pour la mention 1 du master MEEF (1<sup>er</sup> degré) en 2019/2020 est le fait du recrutement par l'université de professeurs du 2<sup>e</sup> degré en service partagé.

L'augmentation du nombre de PEMF permettrait d'augmenter le taux d'intervention d'enseignants du 1<sup>er</sup> degré dans la mention 1 du master MEEF (1<sup>er</sup> degré) et de redéployer les enseignants du 2<sup>e</sup> degré (PFA ou services partagés) sur d'autres parcours dont ils sont spécialistes.

### **Le Recrutement des enseignants du 1<sup>er</sup> degré en service partagé a été initié**

Le recrutement pour la première fois de 4 enseignants en service partagé à 50% (2 ETP) a été réalisé à la rentrée 2020 pour des enseignants du 1<sup>er</sup> degré. Il contribue à l'augmentation de la part des enseignants en poste au sein de la mention premier degré.

## Commentaires

Les enseignants en poste en établissement comptabilisés dans le tableau sont aussi bien financés par l'académie (mis à disposition, HC) que par l'université (vacataires ou enseignants en temps partagés à 50%).

Les contributions d'enseignants sont essentiellement celles d'enseignants du 2<sup>e</sup> degré sauf pour la mention 1 du master MEEF (1<sup>er</sup> degré).

Pour la mention 1 du master MEEF (1<sup>er</sup> degré) la proportion des enseignants en poste en établissement est en faveur des PEMF. Ils se répartissent en 2018/2019 et 2019/2020 respectivement en 15% puis 19% PEMF ; le reste des formateurs de terrain sont des PFA du 2<sup>e</sup> degré (3% puis 7%).



## ANNEXE 2: Indicateur: Nombre et type de personnels formateurs affectés à l'Inspé et évolution par type de catégorie (en personne physique)

Nombre et type de personnels formateurs affectés à 100% à l'INSPE et évolution par type de catégorie (en personne physique)

	2018-2019			2019-2020			2020-2021			Evolution en %*	Evolution en nombre de personnels*
	F	H	Total*	F	H	Total*	F	H	Total*		
Professeur d'université	7	5	12	7	6	13	8	6	14	8%	1
Maître de conférence	38	19	57	40	17	57	40	21	61	7%	4
Professeur agrégé (PRAG)	19	15	34	17	15	32	13	16	29	-9%	-3
Professeur certifié (PRCE)	15	15	30	13	12	25	12	12	24	-4%	-1
dont Professeur de lycée professionnel (PLP)	3	1	4	3	1	4	3	1	4	0%	0
Professeur des écoles (PREC)	11	5	16	10	5	15	10	5	15	0%	0
Conseiller principal d'éducation (CPE)	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0%	0
Autres formateurs (préciser le statut) PRAG/PRCE/PREC mi-temps partagés *	0	0	0	9	5	14	12	6	18	29%	4
<b>Total*</b>	<b>93</b>	<b>62</b>	<b>155</b>	<b>99</b>	<b>63</b>	<b>162</b>	<b>98</b>	<b>69</b>	<b>167</b>	<b>3%</b>	<b>5</b>

\* colonnes automatiquement remplies

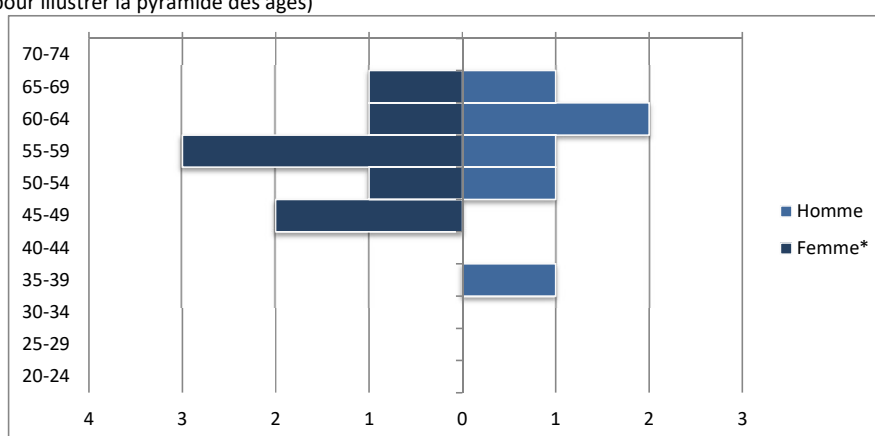
\* Autres formateurs : 9 équivalents temps plein mobilisés pour 18 enseignants à mi-temps partagés ; 7 ETP pour 14 mi-temps partagés en poste dans le second degré et 2 ETP pour 4 mi-temps partagés en poste en école pour 2020-21 »

Pyramides des âges des personnels formateurs affectés à 100% à l'INSPE par sexe et par catégorie sur l'année universitaire 2020-2021

(données fictives pour illustrer la pyramide des âges)

PU		
	Homme	Femme
70-74	0	0
65-69	1	1
60-64	2	1
55-59	1	3
50-54	1	1
45-49	0	2
40-44	0	0
35-39	1	0
30-34	0	0
25-29	0	0
20-24	0	0

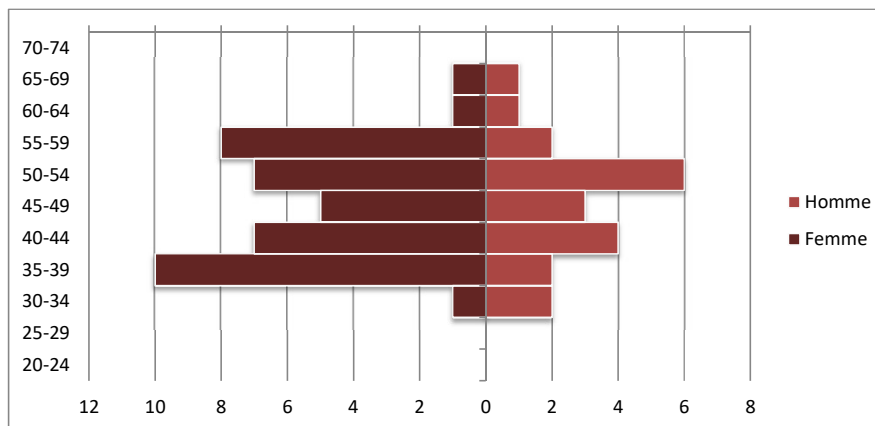
Femme\*  
0  
-1  
-1  
-3  
-1  
-2  
0  
0  
0  
0  
0



\* colonne automatiquement remplie et nécessaire pour la réalisation du graphique

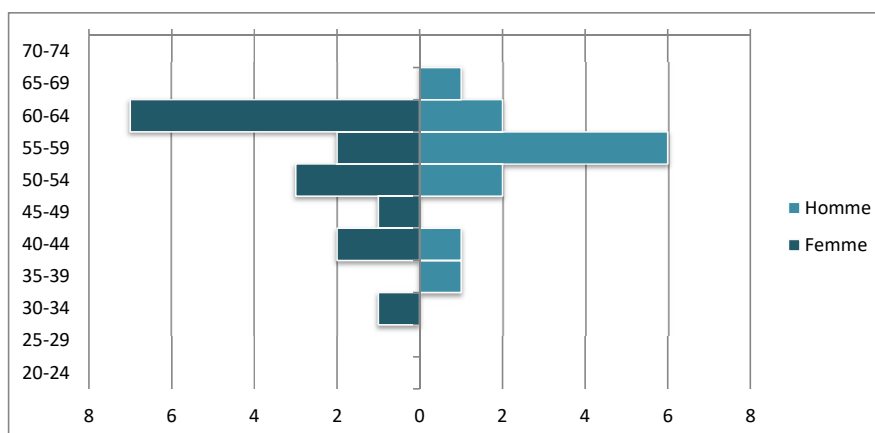
MCF		
	Homme	Femme
70-74		
65-69	1	1
60-64	1	1
55-59	2	8
50-54	6	7
45-49	3	5
40-44	4	7
35-39	2	10
30-34	2	1
25-29		
20-24		

Femme  
0  
-1  
-1  
-8  
-7  
-5  
-7  
-10  
-1  
0  
0



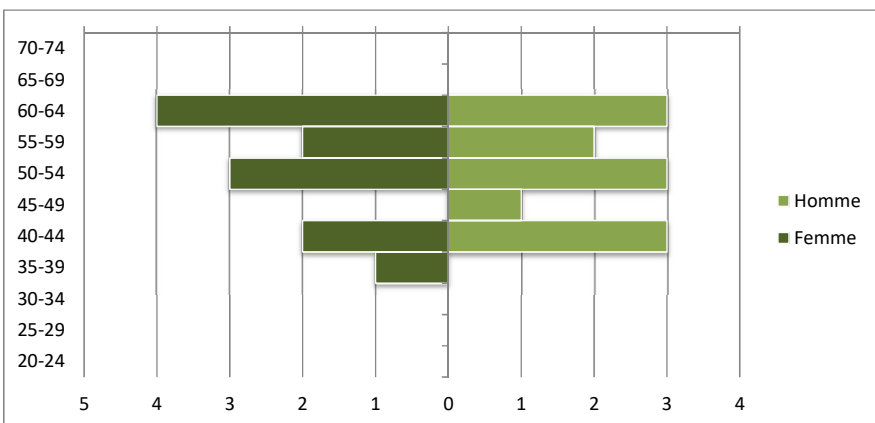
PRAG		
	Homme	Femme
70-74		
65-69	1	
60-64	2	7
55-59	6	2
50-54	2	3
45-49		1
40-44	1	2
35-39	1	
30-34		1
25-29		
20-24		

Femme  
0  
0  
-7  
-2  
-3  
-1  
-2  
0  
-1  
0  
0



PRCE		
	Homme	Femme
70-74		
65-69		
60-64	3	4
55-59	2	2
50-54	3	3
45-49	1	
40-44	3	2
35-39		1
30-34		
25-29		
20-24		

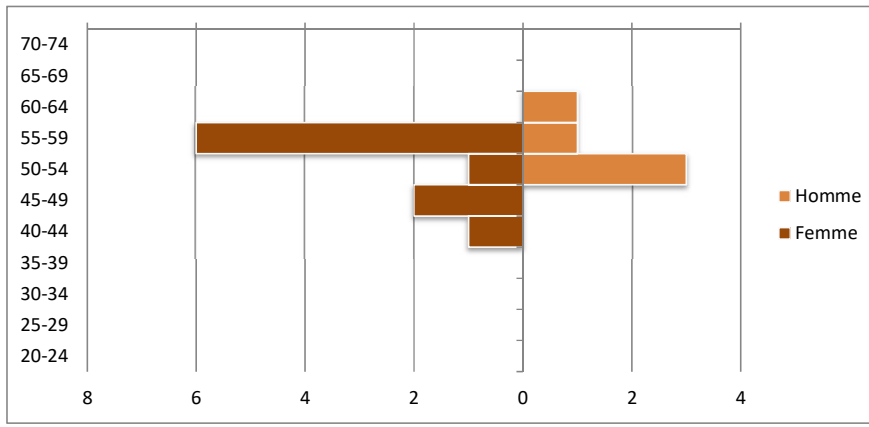
Femme  
0  
0  
-4  
-2  
-3  
0  
-2  
-1  
0  
0  
0



**PREC**

	Homme	Femme
70-74		
65-69		
60-64	1	
55-59	1	6
50-54	3	1
45-49		2
40-44		1
35-39		
30-34		
25-29		
20-24		

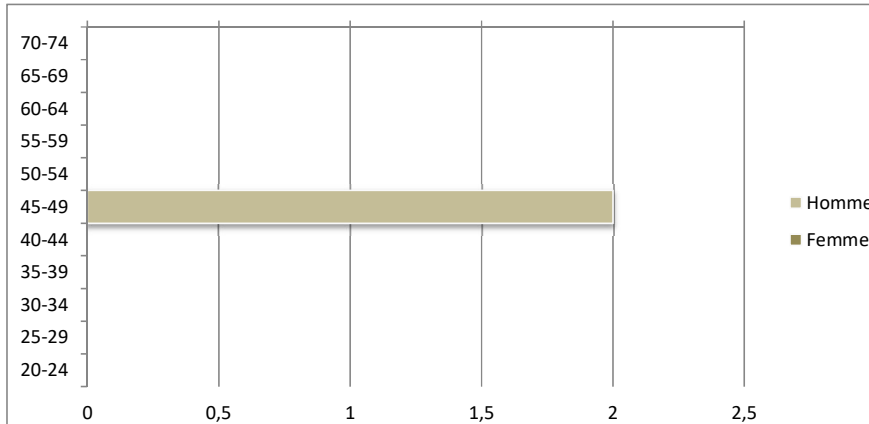
Femme  
0  
0  
0  
-6  
-1  
-2  
-1  
0  
0  
0  
0  
0



**CPE**

	Homme	Femme
70-74		
65-69		
60-64		
55-59		
50-54		
45-49	2	
40-44		
35-39		
30-34		
25-29		
20-24		

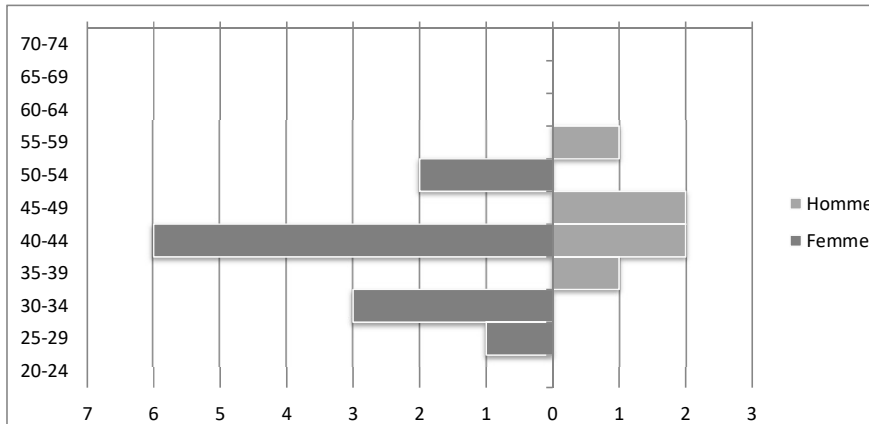
Femme  
0  
0  
0  
0  
0  
0  
0  
0  
0  
0  
0



**Autres formateurs**

	Homme	Femme
70-74		
65-69		
60-64		
55-59	1	
50-54		2
45-49	2	
40-44	2	6
35-39	1	
30-34		3
25-29		1
20-24		

Femme  
0  
0  
0  
0  
-2  
0  
-6  
0  
-3  
-1  
0



## ANNEXE 3

### Ventilation du temps global de la formation master MEEF premier degré Projection année universitaire 2021-2022

Intitulé des enseignements	Nombre d'heures*	% du temps global de la formation	Nombre d'heures* assuré par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire	Part en % assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire
Cadre de référence et enseignement des savoirs fondamentaux	Enjeux, système édu, droits et obligations du fonctionnaires, valeurs de la Rép.	10,00	25	9,43
	langue française et enseignements contributifs	22,50	45	16,98
	Mathématiques et enseignements contributifs	22,50	45	16,98
		0,00		0,00
		0,00		0,00
<b>Total</b>	<b>440</b>	<b>55,00</b>	<b>115</b>	<b>43,40</b>
Polyvalence et pédagogie générale	Polyvalence et interdisciplinarité	6,25	25	9,43
	Efficacité de l'enseignement	6,25	25	9,43
	Conduite de la classe et des apprentissages	7,50	40	15,09
		0,00		0,00
		0,00		0,00
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>20,00</b>	<b>90</b>	<b>33,96</b>
Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles	Recherche en éducation : acquis et questions vives	5,00	0	0,00
	Mémoire, développement professionnel	10,00	20	7,55
		0,00		0,00
		0,00		0,00
		0,00		0,00
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>15,00</b>	<b>20</b>	<b>7,55</b>
Contexte propre et innovations pédagogiques	...	0,00		0,00
	Module 1	2,50	20	7,55
	Module 2	2,50	20	7,55
	Module 3	2,50	20	7,55
	Module 4	2,50	20	7,55
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>10,00</b>	<b>40</b>	<b>15,09</b>
<b>Total pour la mention</b>	<b>800</b>	<b>100</b>	<b>265</b>	<b>100,00</b>

\* Nombre d'heures d'enseignement étudiant

/!\ Les cellules colorées contiennent des formules pour calculer les totaux et les pourcentages automatiquement

## Annexe 4 : Les maquettes de formation

# SOMMAIRE

1. Parcours Professorat des écoles
2. Parcours Enseigner les lettres, le Français Langue Etrangère
3. Parcours Enseigner une Langue Vivante Etrangère
4. Parcours Enseigner l'Histoire-Géographie
5. Parcours Enseigner la philosophie, les Sciences Economiques et Sociales
  - Option philosophie
  - Option Sciences économiques et sociales
6. Parcours Enseigner les Arts
  - Option Arts Plastiques
  - Option Education musicale et chant choral
7. Parcours Professeur Documentaliste
8. Parcours Enseigner l'éducation physique et sportive
9. Parcours Enseigner les mathématiques, les NSI
10. Parcours Enseigner les Sciences Physique-Chimie
11. Parcours Enseigner les sciences de la vie, les sciences de la Terre
12. Parcours Enseigner l'Économie-Gestion en LGT
13. Parcours Enseigner la technologie, les sciences de l'ingénieur, le design-arts appliqués
14. Parcours Enseigner en Lycée professionnel
  - Option LLHG
  - Option MPC
  - Option EG
  - Option SMSSE
  - Option GIIAA
  - Option Des Métiers
15. Parcours Conseiller Principal d'Éducation

MENTION Premier Degré : Parcours type Professorat des écoles		Semestre 1				Semestre 2			
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
<b>UE 1 :</b> <b>Un enseignant efficace polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs fondamentaux à l'école (440h – 66 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaître et transmettre les valeurs de la République ; droits et obligations du fonctionnaire ; Lecture, écriture, oral, étude de la langue (grammaire, conjugaison, vocabulaire, orthographe), didactique et pédagogie du français à l'école, et de l'ensemble des enseignements contributifs au développement des compétences de lecture, d'écriture et d'oral ; Numération, calcul, didactique et pédagogie des mathématiques à l'école, et de l'ensemble des enseignements contributifs au développement de ces compétences.</i>	Enseignement 1 : Contenu de la polyvalence – 1	130 h <i>dont 8h de culture commune</i>		12	Enseignement 1 : Contenu de la polyvalence – 2	130 h <i>dont 8h de culture commune</i>		12
		Enseignement 2 : Faire classe : apprentissage des élèves et activité du professeur des écoles – 1A	70h <i>dont 8h de culture commune</i>		8	Enseignement 2 : Faire classe : apprentissage des élèves et activité du professeur des écoles – 2A	70h <i>dont 8h de culture commune</i>		8
		Enseignement 3 : Recherche en éducation : acquis et questions vives	10h		3	Enseignement 3 : Mémoire : engagement dans une démarche de recherche	10h		3
		<b>Polyvalence et pédagogie générale (160h – 24 ects)</b> <i>Polyvalence, interdisciplinarité : construction des</i>	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>	210h		23	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	210h	

	<i>apprentissages dans les domaines de savoirs travaillés à l'école ; Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; Conduite de la classe et des apprentissages.</i>								
<b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (120h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude clinique et réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Faire classe : apprentissage des élèves et activité du professeur des écoles – 1B	25h		2	Enseignement 1 : Faire classe : apprentissage des élèves et activité du professeur des écoles – 2B	25h		2
		Enseignement 2 : Recherche en éducation : acquis et questions vives	15h		2	Enseignement 2 : Mémoire : engagement dans une démarche de recherche	15h		2
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>	40h		4	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	40h		4
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	20h		3

		Semestre 3				Semestre 4				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<p><b>UE 1 : Un enseignant efficace polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages</b></p>	<p><b>Construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs fondamentaux à l'école (440h – 66 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; respecter autrui, connaître et transmettre les valeurs de la République ; droits et obligations du fonctionnaire ; Lecture, écriture, oral, étude de la langue (grammaire, conjugaison, vocabulaire, orthographe), didactique et pédagogie du français à l'école, et de l'ensemble des enseignements contributifs au développement des compétences de lecture, d'écriture et d'oral ; Numération, calcul, didactique et pédagogie des mathématiques à l'école et de l'ensemble des enseignements contributifs au développement de ces compétences.</i></p> <p><b>Polyvalence et pédagogie générale (160h – 24 ects)</b> <i>Polyvalence, interdisciplinarité : construction des apprentissages dans les</i></p>	Enseignement 1 : Mise en œuvre de la polyvalence – 1A	72 h <i>dont 8h de culture commune</i>		15	Enseignement 1 : Mise en œuvre de la polyvalence – 2A	60 h <i>dont 8h de culture commune</i>		15	
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie - A	18h		7	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données - A	30h		7	
		BILAN UE 1 – SEMESTRE 3	90h		22	BILAN UE 1 – SEMESTRE 4	90h			

	<p><i>domaines de savoirs travaillés à l'école ;</i>  <i>Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ;</i>  <i>Conduite de la classe et des apprentissages.</i></p>								
<p><b>UE 2 :</b>  <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b></p>	<p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (120h – 18 ects)</b>  <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire</i>  <i>Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur, attitude clinique et réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i></p>	Enseignement 1 : Mise en œuvre de la polyvalence – 1B	10 h <i>dont 8h de culture commune</i>		2	Enseignement 1 : Mise en œuvre de la polyvalence – 2B	10 h <i>dont 8h de culture commune</i>		2
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie - B	10h		3	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données - B	10h		3
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 3	20h		5	BILAN UE 2 – SEMESTRE 4	20h		5
<p><b>UE 3</b></p>	<p><b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b></p>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 3	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 4	20h		3



MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner les Lettres

	Objectifs de formation	Semestre 1				Semestre 2			
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
<b>UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (353h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (235h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Littérature française 1 - Histoire littéraire : du Moyen Age au XVIIe siècle - Savoir étudier un texte littéraire : méthodes et outils	80h		9	Enseignement 1 : Littérature française 2 - Histoire littéraire : du XIXe au XXIe siècle - Savoir étudier un texte littéraire : méthodes et outils	80h		9
		Enseignement 2 : La langue française, outil de l'élève 1-A - Histoire de la langue - Le français, de l'écrit à l'oral	62h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	Enseignement 2 : La langue française, outil de l'élève 2 - Histoire de la langue - Le français, normes et variations	62h <i>dont 8h de culture commune</i>		7
		Enseignement 3 : Didactique des lettres 1-A	62h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	Enseignement 3 : Didactique des lettres 2	62h <i>dont 8h de culture commune</i>		7
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>	204h		23	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	204h		23
<b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (116h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : La langue française, outil de l'élève 1-B	18h		2	Enseignement 1 : Mise en situations des enseignements	18h		2
		Enseignement 2 : Didactique des lettres 1-B Initiation à la recherche : La construction d'une posture professionnelle réflexive et la réalisation d'une trame de mémoire.	20h		2	Enseignement 2 : Mémoire : engagement dans une démarche de recherche La construction d'une posture professionnelle réflexive et la réalisation d'un mémoire.	20h		2
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>	38h		4	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	38h		4
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	20h		3

		Semestre 3				Semestre 4				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<p><b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (353h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (235h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>	Enseignement 1 : Construire un enseignement en lettres-A - Transposition didactique - Conception de situations d'enseignement-apprentissage - Stratégies d'enseignement-apprentissage	60h <i>dont 16h de culture commune</i>		14	Enseignement 1 : Organisation des enseignements-A - Transposition didactique - Conception de situations d'enseignement-apprentissage innovantes - Stratégies d'enseignement-apprentissage	60h <i>dont 16h de culture commune</i>		14	
		Enseignement 2 : Mémoire : Ancrages institutionnels, scientifiques, théoriques recherche pour la construction d'une posture professionnelle réflexive et la réalisation d'une trame de mémoire. - Etat de l'art - Bibliographie	30h		7	Enseignement 2 : Mémoire : Expérimentation, recueil et analyse des données-A Réalisation du mémoire - Construire un dispositif de recherche - Expérimenter des situations didactiques	30h		6	
		BILAN UE 1 – SEMESTRE 3	90h		22	BILAN UE 1 – SEMESTRE 4	90h		22	
UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	<p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (116h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i></p>	Enseignement 1 : Construire un enseignement en lettres-B Organisation et mise en œuvre de projets d'enseignement-B Analyse de situations didactiques Prendre du recul sur ses pratiques, analyser les situations afin de formuler des problématiques professionnelles et engager des pistes de résolution	8h		2	Enseignement 1 : Organisation des enseignements-B Organisation et mise en œuvre de projets d'enseignement-B Analyse de situations didactiques Prendre du recul sur ses pratiques, analyser les situations afin de formuler des problématiques professionnelles et engager des pistes de résolution	8h		2	
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie- B Ancrages institutionnels, scientifiques, théoriques recherche pour la construction d'une posture professionnelle réflexive et la réalisation d'une trame de mémoire. - élaboration de la problématique - revue de littérature scientifique - Propositions méthodologiques	12h		3	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données -B Réalisation du mémoire. - Recueil des données et analyse - Rédaction scientifique d'un mémoire - Soutenance d'un mémoire	12h		3	
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 3	20h		5	BILAN UE 2 – SEMESTRE 4	20h		5	
UE 3	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 3	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 4	20h		3	

		Semestre 1				Semestre 2			
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (349h – 54 ects)</b> <b>346 - 51 ects 44.70 %</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>	Enseignement I.1.1 : Apprentissage des langues et enjeux éducatifs : ancrer son action dans un cadre institutionnel solide, s'approprier les références théoriques pour enseigner les langues et comprendre les apprentissages <i>Connaissance du système éducatif et de ses acteurs (3h) - Acquisition L1 et L2, apprentissages des langues et processus cognitifs en articulation avec histoire de l'enseignement des langues et les théories de l'apprentissage (3x3h) Apports du CECRL : échelle des niveaux et descripteurs, approche actionnelle, compétences et activités langagières, tâches finales, évaluation positive (6h)</i>	18h <i>dont 9h de culture commune</i>		2	Enseignement I.1.2 : Apprentissage des langues et enjeux éducatifs : ancrer son action dans un cadre institutionnel solide, s'approprier les références théoriques pour enseigner les langues et comprendre les apprentissages <i>Fondements cognitifs des apprentissages - processus attentionnels et processus mnésiques (3h) Débats en cours de langue et citoyenneté (valeurs de la république, laïcité, égalités filles garçons) (3h) CECRL : Apprentissages interculturels, politiques éducatives et linguistiques (3h) Continuités et évaluations, attendus de fin de cycles (6h) Pédagogies alternatives et courants pédagogiques (3h)</i>	18h <i>dont 12h de culture commune</i>		2
		Enseignement I.2.1 : Langue, littératures, cultures et sociétés : ancrer son projet pédagogique dans une culture disciplinaire solide, comprendre les enjeux des axes culturels aux programmes scolaires, renforcer ses compétences linguistiques et méthodologiques. <i>Médiation linguistique : observation et analyse de la langue, transpositions entre les langues. Médiation culturelle : littérature, histoire et sociétés, médias, arts. Compétences analytiques, rédactionnelles et communicationnelles : méthodologie - pour l'analyse de documents, la composition, la dissertation, la synthèse ; - pour l'expression orale.</i>	110h		12	Enseignement I.2.2 : Langue, littératures, cultures et sociétés : ancrer son projet pédagogique dans une culture disciplinaire solide, comprendre les enjeux des axes culturels aux programmes scolaires, renforcer ses compétences linguistiques et méthodologiques. <i>Médiation linguistique : observation et analyse de la langue, transpositions entre les langues. Médiation culturelle : littérature, histoire et sociétés, médias, arts. Compétences analytiques, rédactionnelles et communicationnelles : méthodologie - pour l'analyse de documents, la composition, la dissertation, la synthèse ; - pour l'expression orale.</i>	110h		12
	<b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (232h – 36 ects)</b> <b>234h - 39 ects 30.23 %</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins</i>	Enseignement I.3.1 : La classe de langue : approches, méthodes et stratégies : analyser et exploiter les ressources pour construire des parcours pédagogiques différenciés, adaptés à la diversité des élèves <i>Analyse critique des manuels et ressources, mise en œuvre des programmes, analyse des supports au regard des spécificités des activités langagières. Concepts clés didactiques, architecture séance - séquence, implication des élèves en classe.</i>	60h		6	Enseignement I.3.2 : La classe de langue : approches, méthodes et stratégies : analyser et exploiter les ressources pour construire des parcours pédagogiques différenciés, adaptés à la diversité des élèves <i>Choix, analyse et exploitation des supports, leur didactisation, analyse et conception des séances/des séquences, implication des élèves dans les tâches d'entraînement, variation des</i>	60h		6

	<i>éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>					<i>approches et démarches, mise en œuvre des séances, évaluation au service des apprentissages, progressions, stratégies et développement des compétences linguistiques, pragmatiques et culturelles.</i>			
		Enseignement I.4.1 : Interactions, gestes, postures et climat scolaire : instaurer un climat propice aux apprentissages, favoriser les coopérations en LVE <i>Enseigner/apprendre/coopérer . Rapport au savoir et conceptions de l'autorité, plurilinguisme et contextes interculturels, diversité culturelle et linguistique des élèves de la classe, médiations, décrochage et inégalités.</i>	18h dont 15h de culture commun		2	Enseignement I.4.2 : Interactions, gestes, postures et climat scolaire : instaurer un climat propice aux apprentissages, favoriser les coopérations en LVE <i>Pratiques théâtrales en cours de langue et interactions en classe, corps et voix, communication, psychologie positive - fonction des rituels et routines (langage de classe, règles de vie de classe, classroom management), différenciation en classe de langue. Éducation prioritaire.</i>	18h dont 12h de culture commun		2
<b>BILAN UE 1</b>		<b>SEMESTRE 1</b>	<b>206h</b>		<b>22</b>	<b>SEMESTRE 2</b>	<b>206 htd</b>		<b>22</b>
<b>UE 2 :</b> L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (113h – 18 ects) 114h- 18 ects 14.73 %</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire</i> <i>Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement II.1.1 : Terrain, formation et recherche : identifier des situations de travail observés et/ou vécues sur le terrain, les articuler avec la formation et apports de la recherche <i>Apprendre à analyser des situations de travail, à identifier des thématiques, s'initier aux méthodologies de la recherche. Construire une revue de la littérature en lien avec des questions vives en éducation et en DDL, recherches bibliographiques, Rechercher de nouveaux modèles et pratiques en didactique des langues, validés par la recherche en France et à l'échelle internationale</i>	15h		3	Enseignement II.1.2 : Terrain, formation et recherche : identifier des situations de travail observés et/ou vécues sur le terrain, les articuler avec la formation et apports de la recherche <i>Apprendre à concevoir et classer sa bibliographie au regard d'un sujet retenu, apprendre à formuler une problématique et des questions de recherche, apprendre à formuler des hypothèses (pré-projet Mémoire)</i> <i>Imaginer des adaptations possibles de nouveaux modèles et pratiques en didactique des langues validés par la recherche internationale</i>	15h		3
		Enseignement II.2.1 : Développement professionnel, innovation et créativité : prendre en compte les processus créatifs dans la transformation professionnelle, exploiter les ressources, notamment numériques, pour se former et innover, mobilité professionnelle et mutualisations <i>Le portfolio (auto-positionnement, développement de son parcours de formation), nétiquette, tutoriels, recherche documentaire, fiabilité des sources - apprendre à s'auto-former, dispositifs hybrides, LV et éducation aux médias</i>	15h		2	Enseignement II.2.2 : Développement professionnel, innovation et créativité : prendre en compte les processus créatifs dans la transformation professionnelle, exploiter les ressources, notamment numériques, pour se former et innover, mobilité professionnelle et mutualisations <i>Se forger une culture numérique professionnelle, contribuer au rayonnement de la discipline, contribuer aux actions d'ouverture à l'international, promouvoir des parcours linguistiques et culturels enrichis</i>	15h		2
<b>BILAN UE 2</b>		<b>SEMESTRE 1</b>	<b>30h</b>		<b>5</b>	<b>SEMESTRE 2</b>	<b>30h</b>		<b>5</b>
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects) = 10.34 %</b>	<b>SEMESTRE 1</b>	<b>20h</b>		<b>3</b>	<b>SEMESTRE 2</b>	<b>20h</b>		<b>3</b>
<b>BILAN MEEF 1</b>			256h		30		256h		30
						<b>TOTAL</b>	<b>512 htd</b>		<b>60 ects</b>



		Semestre 3			Semestre 4				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nom bre d'heu res	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (349h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>	Enseignement I.1.3 : Apprentissage des langues et enjeux éducatifs : ancrer son action dans un cadre institutionnel solide, s'appropriier les références théoriques pour enseigner les langues et comprendre les apprentissages <i>Droits et obligations du fonctionnaire (3h), psychologie de l'adolescent (3h), rendre les élèves autonomes (stratégies, métacognition) (3h)</i>	9h <i>dont 6h de culture commune</i>		2	Enseignement I.1.4 : Apprentissage des langues et enjeux éducatifs : ancrer son action dans un cadre institutionnel solide, s'appropriier les références théoriques pour enseigner les langues et comprendre les apprentissages <i>Apprentissage des langues et troubles de l'apprentissage (dyslexie, EBEP) (3h) LVE et synergies interdisciplinaires pour renforcer les apprentissages 6h</i>	9h <i>dont 6h de culture commune</i>		2
		Enseignement I.2.3 : Langue, littératures, cultures et sociétés : ancrer son projet pédagogique dans une culture disciplinaire solide, comprendre les enjeux des axes culturels aux programmes scolaires, renforcer ses compétences linguistiques et méthodologiques. <i>Médiation linguistique : observation et analyse de la langue, transpositions entre les langues. Médiation culturelle : littérature, histoire et sociétés, médias, arts. Compétences analytiques, rédactionnelles et communicationnelles : méthodologie - pour l'analyse de documents, la composition, la dissertation, la synthèse ; - pour l'expression orale.</i>	48h		9	Enseignement I.2.4 : Langue, littératures, cultures et sociétés : ancrer son projet pédagogique dans une culture disciplinaire solide, comprendre les enjeux des axes culturels aux programmes scolaires, renforcer ses compétences linguistiques et méthodologiques. <i>Médiation linguistique : observation et analyse de la langue, transpositions entre les langues. Médiation culturelle : littérature, histoire et sociétés, médias, arts. Compétences analytiques, rédactionnelles et communicationnelles : méthodologie - pour l'analyse de documents, la composition, la dissertation, la synthèse ; - pour l'expression orale.</i>	24h		9
	<b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (232h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement I.3.3 : La classe de langue : approches, méthodes et stratégies : construire, mettre en œuvre et réajuster des parcours pédagogiques différenciés, adaptés à la diversité des élèves, évaluer au service des apprentissages <i>Analyse critique des ressources, élaboration des projets, progressivité, évaluation pour les apprentissages, diversification des approches et démarches, des dispositifs (hybridés ou non) pour différencier et favoriser l'autonomie des élèves.</i>	30h		7	Enseignement I.3.4 : La classe de langue : approches, méthodes et stratégies : construire, mettre en œuvre et réajuster des parcours pédagogiques différenciés, adaptés à la diversité des élèves, évaluer au service des apprentissages <i>Analyse critique des ressources, élaboration des projets, progressivité, évaluation pour les apprentissages, diversification des approches et démarches, des dispositifs (hybridés ou non) pour différencier et favoriser l'autonomie des élèves.</i>	30h		7
	Enseignement I.4.3 : Interactions, gestes, postures et climat scolaire : instaurer un climat propice aux apprentissages, favoriser les coopérations en LVE <i>Gestion de classe, prise en compte de l'émotionnel et du sensible, bienveillance (9h)</i>	9h		2	Enseignement I.4.4 : Interactions, gestes, postures et climat scolaires : instaurer un climat propice aux apprentissages, favoriser les coopérations en LVE <i>Pratiques coopératives/collaboratives et prise en compte de l'émotionnel : travail de groupes et différenciation (9h)</i>	9h <i>dont 4h de culture commune</i>		2	

BILAN UE 1		SEMESTRE 3	96h		20	SEMESTRE 4	72h		20
<b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (113h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire</i> <i>Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement II.1.3. : Terrain, formation et recherche : identifier des situations de travail observés et/ou vécues sur le terrain, les articuler avec la formation et apports de la recherche <i>Mémoire : préciser son projet de recherche (problématique et cadre d'études, lectures d'ouvrages théoriques, utiliser les outils de la recherche pour recueillir des données (12h)</i> <i>Analyse de pratiques et stage labo ou terrain de recherche (6h)</i>	18h		5	Enseignement II.1.4 : Terrain, formation et recherche : identifier des situations de travail observés et/ou vécues sur le terrain, les articuler avec la formation et apports de la recherche <i>Mise en œuvre du protocole d'expérimentation, utiliser les outils de la recherche pour recueillir et analyser, mutualisations, rédaction et soutenance (12h)</i> <i>Analyse de pratiques et stage labo ou terrain de recherche (6h)</i>	18h		5
		Enseignement II.2.3 : développement professionnel, innovation et créativité : prendre en compte les processus créatifs dans la transformation professionnelle, exploiter les ressources, notamment numériques, pour se former et innover, mobilité professionnelle et mutualisations <i>Usages créatifs du numérique (3h), pratiques artistiques (3h), échanges et ouverture à l'international (3h)</i>	9h		2	Enseignement II.2.4 : développement professionnel, innovation et créativité : prendre en compte les processus créatifs dans la transformation professionnelle, exploiter les ressources, notamment numériques, pour se former et innover, mobilité professionnelle et mutualisations <i>Bilan personnel, entretien professionnel : valoriser son parcours, ses expérimentations et travaux de recherche.</i>	9h		2
<b>BILAN UE 2</b>		<b>SEMESTRE 3</b>	<b>27h</b>		<b>7</b>	<b>SEMESTRE 4</b>	<b>27h</b>		<b>7</b>
<b>BILAN UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>SEMESTRE 3</b>	<b>20h</b>		<b>3</b>	<b>SEMESTRE 4</b>	<b>20h</b>		<b>3</b>
<b>Bilan MEEF2</b>			143h		30		119h		30

MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner l'histoire-géographie

	S1	S2	S3	S4	Total
UE1	210h – 23ECTS	210h-23 ECTS	94h-22 ECTS	94h-22 ECTS	610h – 90 ECTS (dont 64h de culture commune à intégrer)
UE2	40h – 4 ECTS	40h – 4 ECTS	20h-5 ECTS	20h-5 ECTS	120h – 18 ECTS
UE3	20h – 3ECTS	20h – 3ECTS	20h – 3ECTS	20h – 3ECTS	80H – 12 ECTS
total	270h – 30 ECTS	270h – 30 ECTS	134h – 30 ECTS	134h – 30 ECTS	
	<b>M1 : 540h – 60 ECTS</b>		<b>M2 : 268h – 60 ECTS</b>		<b>808h – 120 ECTS</b>

	Objectifs de formation	Semestre 1				Semestre 2			
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
<b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (362h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de</i>	Enseignement 1 : -Construire les savoirs disciplinaires de référence et leurs prolongements scolaires (1)	120h		13	Enseignement 1 : -Construire les savoirs disciplinaires de référence et leurs prolongements scolaires (2)	120h		13
		Enseignement 2 : Introduction aux didactiques disciplinaires en histoire, géographie, EMC (1)	60h		7	Enseignement 2 : Introduction aux didactiques disciplinaires en histoire, géographie, EMC (2)	60h		7
		Enseignement 3 : Fondamentaux de la professionnalité de l'enseignant d'histoire, géographie, EMC (1)	30h <i>dont 16h de culture commune</i>		3	Enseignement 3 : Fondamentaux de la professionnalité de l'enseignant d'histoire, géographie, EMC (2)	30h <i>dont 16h de culture commune</i>		3

<p><i>l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (241h – 36 ecets)</b></p> <p><i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>								
	BILAN UE 1 – SEMESTRE 1	210h		23	BILAN UE 1 – SEMESTRE 2	210h		23
<p><b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b></p> <p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (121h – 18 ecets)</b></p> <p><i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire</i></p> <p><i>Renforcement des compétences soutenant le</i></p>	-La fabrique des programmes scolaires en histoire, géographie et EMC	20h		2	-Analyse de situations professionnelles (en lien avec le stage)	20		2
	-Initiation aux enjeux de la recherche en éducation	20h		2	Mémoire : engagement dans une démarche de recherche	20		2



	<i>développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	BILAN UE 2 – SEMESTRE 1	40h		4	BILAN UE 2 – SEMESTRE 2	40h		4
UE 3	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 1	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 2	20h		3

	Objectifs de formation	Semestre 3				Semestre 4			
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (362h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; -</i>	Enseignement 1 : -Construire les savoirs disciplinaires de référence et leurs prolongements scolaires (3)	48		12	Enseignement 1 : -Construire les savoirs disciplinaires de référence et leurs prolongements scolaires (3)	32		8
		Enseignement 2 : Didactiques disciplinaires en histoire, géographie, EMC (3)	30		7	Enseignement 2 : Didactiques disciplinaires en histoire, géographie, EMC (3)	26		5
		Enseignement 3 : Fondamentaux de la professionnalité de l'enseignant d'histoire, géographie, EMC (3)	16h Dont 16h de CC		3	Enseignement 3 : Fondamentaux de la professionnalité de l'enseignant d'histoire, géographie, EMC (3)	36 Dont 16h de CC		9

<p><i>Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (241h – 36 ects)</b></p> <p><i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>								
	BILAN UE 1 – SEMESTRE 3	94h		22	BILAN UE 1 – SEMESTRE 4	94h		22
<p><b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b></p> <p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (121h – 18 ects)</b></p> <p><i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire</i></p>	Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie-	20h		5	Mémoire : Recueil et analyse des données	20h		5

	<i>Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	BILAN UE 2 – SEMESTRE 3	20h		5	BILAN UE 2 – SEMESTRE 4	20h		5
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 3	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 4	20h		3

MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner la philosophie, les SES  
Option Philosophie

	Objectifs de formation	Semestre 1				Semestre 2				
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (346h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (230h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Méthodologie de la dissertation de philosophie	81h		9	Enseignement 1 : La leçon de philosophie	60h		7	
		Enseignement 2 : Méthodologie de l'explication de texte de philosophie - A	81h		9	Enseignement 2 : Méthodologie de l'explication de texte de philosophie - B	48h		7	
		Enseignement 3 : Histoire de la philosophie - A	30h <i>dont 8h de culture commune</i>		5	Enseignement 3 : Histoire de la philosophie -B	84h <i>dont 8h de culture commune</i>		9	
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>		192h		23	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	192h		23
<b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (112h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Programme et situations d'enseignement en philosophie	21h <i>dont 8h de culture commune</i>		2	Enseignement 3 : Conception des situations d'enseignement en philosophie-A	18h <i>dont 8h de culture commune</i>		2	
		Enseignement 2 : Enjeux éducatifs des situations d'enseignement en philosophie-A	15h		2	Enseignement 2 : Mémoire : engagement dans une démarche de recherche	18h		2	
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>		36h		4	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	36h		4
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	20h		3	

		Semestre 3				Semestre 4				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<p><b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (346h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (230h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>	Enseignement 1 : Didactique de la philosophie -A	59h <i>dont 16h de culture commune</i>		15	Enseignement 1 : Didactique de la philosophie - B	59h <i>dont 16h de culture commune</i>		15	
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie-A	24h		7	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données-A	24h		7	
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 3</b>	83h		22	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 4</b>	83h		22	
UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	<p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (112h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i></p>	Enseignement 1 : Concevoir, mettre en œuvre et réguler des séquences-A	8h		2	Enseignement 1 : Progression dans l'analyse de sa pratique professionnelle	8h		2	
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie- B	12h		3	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données -B	12h		3	
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 3</b>	20h		5	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 4</b>	20h		5	
UE 3	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 3</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 4</b>	20h		3	

MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner la philosophie, les SES  
Option SES -

		Semestre 1				Semestre 2				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<p><b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (362h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (241h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>	Enseignement 1 : Des savoirs scientifiques aux programmes d'enseignement de SES (1) : - Fondamentaux économie - Fondamentaux sociologie et science politique	120h		13	Enseignement 1 : Des savoirs scientifiques aux programmes d'enseignement de SES (2) : - Fondamentaux économie - Fondamentaux sociologie et science politique	120h		13	
		Enseignement 2 : Conception de séquences d'enseignement (1) : Didactique et épistémologie des sciences économiques et sociales	60h		7	Enseignement 2 : Conception de séquences d'enseignement (2) : Didactique et épistémologie des sciences économiques et sociales	60h		7	
		Enseignement 3 : L'enseignement des SES dans le contexte d'exercice du métier (1).	30h <i>dont 16h de culture commune</i>		3	Enseignement 3 : L'enseignement des SES dans le contexte d'exercice du métier (2).	30h <i>dont 16h de culture commune</i>		3	
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>	210h		23	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	210h		23	
UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	<p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (121h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i></p>	Enseignement 1 : Analyse de pratiques professionnelles	25h		2	Enseignement 1 : Analyse de pratiques professionnelles	20h		2	
		Enseignement 2 : Initiation aux enjeux de la recherche en éducation	15h		2	Enseignement 2 : Mémoire : Engagement dans une démarche de recherche	20h		2	
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>	40h		4	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	40h		4	
UE 3	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	20h		3	

		Semestre 3				Semestre 4				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (362h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (241h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1: Des savoirs scientifiques aux programmes d'enseignement de SES (3) : - Fondamentaux économie - Fondamentaux sociologie et science politique	48h		12	Enseignement 1: Des savoirs scientifiques aux programmes d'enseignement de SES (4) : - Fondamentaux économie - Fondamentaux sociologie et science politique	48h		12	
		Enseignement 2 : Conception de séquences d'enseignement (3) : Didactique et épistémologie des sciences économiques et sociales	30h		7	Enseignement 2 : Conception de séquences d'enseignement (4) : Didactique et épistémologie des sciences économiques et sociales	30h		7	
		Enseignement 3 : L'enseignement des SES dans le contexte d'exercice du métier (3).	16h <i>dont 16h de culture commune</i>		3	Enseignement 3 : L'enseignement des SES dans le contexte d'exercice du métier (4).	16h <i>dont 16h de culture commune</i>		3	
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 3</b>	94h		22	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 4</b>	94h		22	
<b>UE 2 :</b> <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (121h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie. Analyse de pratiques professionnelles en lien avec le sujet du mémoire.	20h		5	Mémoire : Recueil et analyse des données. Analyse de pratiques professionnelles en lien avec le sujet du mémoire.	20h		5	
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 3</b>	20h		5	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 4</b>	20h		5	
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 3</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 4</b>	20h		3	



MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner les arts

	Objectifs de formation	Semestre 1				Semestre 2				
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (360h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (240h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Se construire une culture artistique	65h <i>dont 8h de culture commune</i>		8	Enseignement 1 : Se construire une culture artistique	65h <i>dont 8h de culture commune</i>		8	
		Enseignement 2 : Maîtriser une pratique plastique ou musicale	65h <i>dont 8h de culture commune</i>		8	Enseignement 2 : Maîtriser une pratique plastique ou musicale	65h <i>dont 8h de culture commune</i>		8	
		Enseignement 3 : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	70h		8	Enseignement 3 : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	70h		8	
		BILAN UE 1 – SEMESTRE 1	200h	22.5	24	BILAN UE 1 – SEMESTRE 2	200h	22.5	24	
<b>UE 2 :</b> <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (120h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>									
		Enseignement 1 : Ancrages scientifiques, théoriques et apports recherche pour la construction d'une posture professionnelle réflexive et la réalisation d'un mémoire.	30h	3.8	4	Enseignement 1 : Ancrages scientifiques, théoriques et apports recherche pour la construction d'une posture professionnelle réflexive et la réalisation d'un mémoire.	30h	3.8	4	
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 1	30h	3.8	4	BILAN UE 2 – SEMESTRE 2	30h	3.8	4	
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 1	20h	2.5	3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 2	20h	2.5	3	



	Objectifs de formation	Semestre 3				Semestre 4			
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
<b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (360h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (240h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Se construire une culture artistique	30h		7	Enseignement 1 : Contenus et conceptions de dispositifs didactiques innovants-A	30h		7
		Enseignement 2 : Maîtriser une pratique plastique ou musicale	30h		7	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données-A	30h		7
		Enseignement 3 : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	40h		8	Enseignement 3 : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	40h		8
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 3</b>	100h <i>dont 16h de culture commune</i>		22	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 4</b>	100h <i>dont 16h de culture commune</i>		22
<b>UE 2 :</b> <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (120h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>								
		Enseignement 1 : Ancrages scientifiques, théoriques et apports recherche pour la construction d'une posture professionnelle réflexive et la réalisation d'un mémoire.	30h	3.8	5	Enseignement 1 : Ancrages scientifiques, théoriques et apports recherche pour la construction d'une posture professionnelle réflexive et la réalisation d'un mémoire.	30h	3.8	5
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 3</b>	20h	3.8	5	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 4</b>	20h	3.8	5
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 3</b>	20h	2.5	3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 4</b>	20h	2.5	3

MENTION Second Degré : Parcours type Professeur Documentaliste

		Semestre 1				Semestre 2			
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
<p><b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b></p> <p><i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (227h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques</i></p>	<p>Enseignement 1 : Approche théorique de l'information-documentation : maîtrise des savoirs académiques 1</p>	61h	8 %	7	<p>Enseignement 1 : Approche théorique de l'information-documentation : maîtrise des savoirs académiques 2</p>	32h	4.23 %	4	
	<p>Enseignement 2 : Le professeur documentaliste, acteur du système éducatif</p>	81h <i>dont 12h de culture commune</i>	10.7%	9	<p>Enseignement 2 : Le développement d'une politique documentaire au sein d'un EPLE</p>	76h <i>dont 12h de culture commune</i>	10,05 %	8	
	<p>Enseignement 3 : Développement d'un écosystème informationnel et didactique 1</p>	52h <i>dont 4h de culture commune</i>	6.9 %	7	<p>Enseignement 3 : Développement d'un écosystème informationnel et didactique 2</p>	53h <i>dont 4h de culture commune</i>	7 %	7	
					<p>Enseignement 4 : Médiations culturelles</p>	32h	4.23%	4	
		<p><b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b></p>	194h	25,66 %	23	<p><b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b></p>	193h	25,52 %	23





	<p><i>bivalence dans la voie professionnelle</i>) ; - <i>Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (227h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>	BILAN UE 1 – SEMESTRE 3	90h	11.9 %	22	BILAN UE 1 – SEMESTRE 4	90h	11.9 %	22
<p><b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b></p>	<p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (109h – 18 ects)</b></p> <p><i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude</i></p>	Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie- B	20h	2.65 %	5	Enseignement 1 : Développement des compétences orales dans le cadre professionnel	8h	1, 06 %	2
						Enseignement 2 : Mémoire : Présentation orale	9h	1, 19 %	3
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 3	20h	2, 65 %	5	BILAN UE 2 – SEMESTRE 4	17h	2, 25 %	5

	<i>réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>								
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 3	20h	2, 65 %	<b>3</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 4	20h	2, 65 %	<b>3</b>

MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner l'EPS

		Semestre 1				Semestre 2				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (333h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (221h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Approche scientifique de l'EPS - A	72h <i>dont 8h de culture commune</i>		9	Enseignement 1 : Approche scientifique de l'EPS - A	77h		9	
		Enseignement 2 : Les savoirs fondamentaux dans les APSA	55h		7	Enseignement 2 : Les savoirs fondamentaux dans les APSA	50h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	
		Enseignement 3 : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage en EPS	60h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	Enseignement 3 : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage en EPS	60h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>	187h		23	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	187h		23	
<b>UE 2 :</b> <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (104h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Approche scientifique de l'EPS - B	20h		2	Enseignement 1 : Approche scientifique de l'EPS - B	14h		2	
		Enseignement 2 : Mémoire : engagement dans une démarche de recherche	14h		2	Enseignement 2 : Mémoire : engagement dans une démarche de recherche	20h		2	
				<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>	34h		4	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	34h	
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	20h		3	

		Semestre 3				Semestre 4				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (333h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (221h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Analyse de l'intervention de l'enseignant d'EPS - A	60h <i>dont 16h de culture commune</i>		15	Enseignement 1 : Analyse de l'intervention de l'enseignant d'EPS - A	60h <i>dont 16h de culture commune</i>		15	
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie-A	30h		7	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données - A	30h		7	
				<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 3</b>	90h		22	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 4</b>	90h	
<b>UE 2 :</b> <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (104h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Analyse de l'intervention de l'enseignant d'EPS - B	8h		2	Enseignement 1 : Analyse de l'intervention de l'enseignant d'EPS - B	8h		2	
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie - B	12h		3	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données - B	12h		3	
				<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 3</b>	20h		5	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 4</b>	20h	
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 3</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 4</b>	20h		3	



MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner les mathématiques

		Semestre 1				Semestre 2				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<p><b>UE 1 :</b> L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</p>	<p><b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (351h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (234h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe</i></p>	Enseignement 1 : Fondements de l'enseignement des mathématiques, enjeux éducatifs, sociétaux et applications (modélisation) - A	58h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	Enseignement 1 : Fondements de l'enseignement des mathématiques, enjeux sociétaux, d'éducation citoyenne et applications	68h <i>dont 8h de culture commune</i>		8	
		Enseignement 2 : Fondements de l'enseignement des mathématiques, enjeux éducatifs, sociétaux et applications (modélisation) - B	86h		9	Enseignement 2 : Fondements mathématiques et épistémologie pour enseigner	62h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	
		Enseignement 3 : Construction des Savoirs : histoire des mathématiques, épistémologie, didactique-A	58h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	Enseignement 3 : Fondements mathématiques et algorithmiques pour enseigner	72h		8	
		BILAN UE 1 – SEMESTRE 1	202h		23	BILAN UE 1 – SEMESTRE 2	202h		23	

	<i>(interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>								
<b>UE 2 :</b> <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (115h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire</i> <i>Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Fondements de l'enseignement des mathématiques, enjeux éducatifs, sociétaux et applications (modélisation) - C	18h		2	Enseignement 1 : Mise en œuvre des enseignements	18h		2
		Enseignement 2 : Construction des Savoirs : histoire des mathématiques, épistémologie, didactique-B	20h		2	Enseignement 2 : Mémoire : engagement dans une démarche qui permette de confronter divers points de vue de chercheurs	20h		2
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 1	38h		4	BILAN UE 2 – SEMESTRE 2	38h		4
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 1	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 2	20h		3



	<p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (234h – 36 ects)</b>  <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>	BILAN UE 1 – SEMESTRE 3	90h		22	BILAN UE 1 – SEMESTRE 4	90h		22
<p><b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b></p>	<p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (115h – 18 ects)</b>  <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire</i></p>	Enseignement 1 : Etude d'objets et de dispositifs d'apprentissage -B	8h		2	Enseignement 1 : Etude d'objets et de dispositifs d'apprentissage - B	8h		2
	<p><i>Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i></p>	Enseignement 2 : Mémoire : élaboration d'une problématique et méthodologie	12h		3	Enseignement 2 : Mémoire : élaboration d'une problématique et méthodologie	12h		3
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 3	20h		5	BILAN UE 2 – SEMESTRE 4	20h		5

UE 3	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 3	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 4	20h		3
------	---	-------------------------	-----	--	---	-------------------------	-----	--	---

MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner les SPC

	Objectifs de formation	Semestre 1				Semestre 2				
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (373h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (248h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Culture disciplinaire en physique niveau 1	78h	28%	8	Enseignement 1 : Culture disciplinaire en physique niveau 1	78h	28%	8	
		Enseignement 2 : Culture disciplinaire en chimie niveau 1	78h	28%	8	Enseignement 2 : Culture disciplinaire en chimie niveau 1	78h	28%	8	
		Enseignement 3 : Activités pédagogiques professionnelle en lien avec le stage niveau 1	74h <i>dont 8h de culture commune</i>	26%	7	Enseignement 3 : Activités pédagogiques professionnelle en lien avec le stage niveau 1	75h <i>dont 8h de culture commune</i>	26%	7	
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>	230h	82%	23	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	231h	82%	23	
<b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (127h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Analyse de pratiques professionnelles	32h <i>dont 8h de culture commune</i>	11%	4	Enseignement 1 : Activités pédagogiques professionnelle en lien avec le stage niveau 1	20h <i>dont 8h de culture commune</i>	7%	2	
						Enseignement 2 : Méthodologie du mémoire	12h	4%	2	
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>	32h	11%	4	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	32h	11%	4	
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	20h	7%	3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	20h	7%	3	

	Objectifs de formation	Semestre 3				Semestre 4				
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (373h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (248h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Culture disciplinaire en physique niveau 2	25h		6	Enseignement 1 : Culture disciplinaire en physique niveau 2	25h		6	
		Enseignement 2 : Culture disciplinaire en chimie niveau 2	25h		6	Enseignement 2 : Culture disciplinaire en chimie niveau 2	25h		6	
		Enseignement 3 : Activités pédagogiques professionnelles en lien avec le stage niveau 2	20h <i>dont 16h de culture commune</i>		6	Enseignement 3 : Activités pédagogiques professionnelles en lien avec le stage niveau 2	20h <i>dont 16h de culture commune</i>		6	
		Enseignement 4 : Elaboration de la problématique et méthodologie-A	10h		4	Enseignement 4 : Mémoire : Recueil et analyse des données -A	10h		4	
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 3</b>	80h		22	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 4</b>	80h		22	
<b>UE 2 :</b> <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (127h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Développement de la posture réflexive en lien avec le mémoire niveau 2	13h		2	Enseignement 1 : Développement de la posture réflexive en lien avec le mémoire niveau 2	10h		2	
		Enseignement 2 : Elaboration de la problématique et méthodologie-B	20h		3	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données -B	20h		3	
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 3</b>	33h		5	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 4</b>	30h		5	
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 3</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 4</b>	20h		3	

MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner les SV-ST

		Semestre 1				Semestre 2			
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
<p><b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b></p>	<p><b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (373h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (248h – 36 ects)</b></p>	Enseignement 1 : L'élève dans la sphère professionnelle de l'enseignant <i>Accompagner les élèves dans leur apprentissage et dans leur parcours individuel</i>	33h <i>dont 10h de culture commune</i>		5	Enseignement 1 : Conception de situations d'enseignement en CLG-LGT <i>Accompagner les élèves dans leur apprentissage et dans leur parcours individuel</i>	33h <i>dont 6h de culture commune</i>		5
		Enseignement 2 : Les environnements professionnels de l'enseignant <i>Evoluer dans différents environnements professionnels afin d'identifier et de comprendre les enjeux éducatifs et les grandes orientations institutionnelles au service du parcours de l'élève</i>	24h <i>dont 6h de culture commune</i>		4	Enseignement 2 : Les environnements professionnels de l'enseignant <i>Evoluer au sein d'un réseau d'établissement et travailler en équipe au service du parcours de l'élève</i>	21h <i>dont 10h de culture commune</i>		4
		Enseignement 3 : Dispositifs didactiques et enjeux éducatifs-A <i>Développer des projets d'enseignements-apprentissage et éducatifs ancrés dans les enjeux contemporains, sociaux et citoyens</i>	81h		7	Enseignement 3 : Sciences, société et enseignement <i>Développer des projets d'enseignements-apprentissage et éducatifs ancrés dans les enjeux contemporains, sociaux et citoyens</i>	80h		7
		Enseignement 4 : Démarche scientifique et exploitation du réel pour l'enseignement <i>Construire des projets d'enseignements ancrés dans des fondamentaux actualisés, construits</i>	96h		7	Enseignement 4 : Investigations, complexité en sciences et projet d'enseignement <i>Construire des projets d'enseignements ancrés dans</i>	86h		7



	<i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	<i>dans une réalité rationnelle et dans des pratiques et techniques scientifiques</i>				<i>des fondamentaux actualisés, construits dans une réalité rationnelle et dans des pratiques et techniques scientifiques</i>		
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>	<b>234h</b>		<b>23</b>	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	<b>220h</b>	<b>23</b>
<b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (127h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Environnements professionnels et activités de l'enseignant <i>Prendre en compte les éléments de terrain, les articuler avec la formation et analyser les pratiques</i>	<b>12h</b>		<b>2</b>	Enseignement 1 : Environnements professionnels et activités de l'enseignant <i>Prendre en compte les éléments de terrain, les articuler avec la formation et analyser les pratiques</i>	<b>15h</b>	<b>2</b>
		Enseignement 2 : Construction du parcours de formation et développement professionnel <i>Construire son parcours de formation : prendre en compte la nature et la diversité des savoirs au service de la construction d'un praticien réflexif</i>	<b>18h</b>		<b>2</b>	Enseignement 2 : Construction du parcours de formation et engagement dans une démarche de recherche ; mémoire <i>Construire son parcours de formation : s'engager dans une démarche de recherche</i>	<b>21h</b>	<b>2</b>
				<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>	<b>30h</b>		<b>4</b>	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>

UE 3	Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)	BILAN UE 3 – SEMESTRE 1	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 2	20h		3
------	--	-------------------------	-----	--	---	-------------------------	-----	--	---

		Semestre 3				Semestre 4			
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (373h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des</i>	Enseignement 1 : Projets d'enseignement et activités de l'enseignant <i>Evoluer dans son environnement professionnel en prenant en compte les caractéristiques de l'établissement et le profil des élèves rencontrés</i> <i>Accompagner les élèves dans leur apprentissage et dans leur parcours individuel</i>	39h <i>dont 9h de culture commune</i>		9	Enseignement 1 : Projets d'enseignement et activités de l'enseignant <i>Evoluer dans son environnement professionnel en prenant en compte les caractéristiques de l'établissement et le profil des élèves rencontrés</i> <i>Accompagner les élèves dans leur apprentissage et dans leur parcours individuel</i>	42h <i>dont 9h de culture commune</i>		9
		Enseignement 2 : Ressources et investigations scientifiques pour l'enseignement <i>Développer des projets d'enseignements-apprentissage construits dans une réalité rationnelle de pratiques et techniques scientifiques et dans des enjeux éducatifs</i>	24h		7	Enseignement 2 : Ressources et investigations scientifiques pour l'enseignement <i>Développer des projets d'enseignements-apprentissage construits dans une réalité rationnelle de pratiques et techniques scientifiques et dans des enjeux éducatifs</i>	24h		7

	<p><i>apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (248h – 36 eccts)</b></p> <p><i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>	Enseignement 3 : Conception de dispositifs didactiques et élaboration de stratégies de recherche ; mémoire - A <i>S'approprier les démarches de la recherche en éducation afin d'éprouver des stratégies d'action ancrés dans une problématique de terrain</i>	21h <i>dont 9h de culture commune</i>		6	Enseignement 3 : Conception de dispositifs didactiques et élaboration de stratégies de recherche ; mémoire - A <i>S'approprier les démarches de la recherche en éducation afin d'éprouver des stratégies d'action ancrés dans une problématique de terrain</i>	18h <i>dont 9h de culture commune</i>		6	
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 3</b>	84h		22	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 4</b>	84h		22	
<p><b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b></p>	<p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (127h – 18 eccts)</b></p> <p><i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de</i></p>	Enseignement 1 : Environnements professionnels et activités de l'enseignant <i>Prendre en compte les éléments de terrain, les articuler avec la formation et analyser les pratiques</i>	12h		2	Enseignement 1 : Environnements professionnels et activités de l'enseignant <i>Prendre en compte les éléments de terrain, les articuler avec la formation et analyser les pratiques</i>	12h		2	
		Enseignement 2 : Construction du parcours de formation et élaboration de stratégie de recherche ; mémoire - B <i>S'approprier les démarches de la recherche en éducation afin d'éprouver des stratégies d'action ancrés dans une problématique de terrain</i>	18h		3	Enseignement 2 : Construction du parcours de formation ; méthode de recueil et d'analyse des données ; mémoire –B <i>S'approprier les démarches de la recherche en éducation afin d'éprouver des stratégies d'action ancrés dans une problématique de terrain</i>	18h		3	

	<i>recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>								
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 3	30h		5	BILAN UE 2 – SEMESTRE 4	30h		5
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 3	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 4	20h		3

MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner l'Économie-Gestion

		Semestre 1				Semestre 2			
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (362h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>	Enseignement 1 : Introduction à la didactique de l'économie-gestion et suivi du stage	92h <i>dont 16h de culture commune</i>		10	Enseignement 1 : Initiation à la recherche pour enseigner l'économie-gestion et suivi du stage -A	92h <i>dont 16h de culture commune</i>		10
		Enseignement 2 : Savoirs pour enseigner le droit, l'économie, le management, les sciences de gestion et numérique en LGT	120h		13	Enseignement 2 : Conception et organisation de séquences d'enseignement	120h		13
	<b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (242h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>								
			<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>	212h		23	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	212h	
UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (120h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Initiation à la recherche en Sciences de gestion, Droit, Economie	40h		4	Enseignement 1 : Initiation à la recherche pour enseigner l'économie-gestion et suivi du stage -B	20h		2
						Enseignement 2 : Mémoire : engagement dans une démarche de recherche	20h		2
			<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>	40h		4	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	40h	
UE 3	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	20h		3

		Semestre 3				Semestre 4				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<p><b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (362h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (242h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>	Enseignement 1 : Situations d'enseignement-apprentissage-A	66h <i>dont 16h de culture commune</i>		15	Enseignement 1 : Analyse réflexive sur les enseignements-A	66h <i>dont 16h de culture commune</i>		15	
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie-A	24h		7	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données-A	24h		7	
				BILAN UE 1 – SEMESTRE 3	90h		22	BILAN UE 1 – SEMESTRE 4	90h	
UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	<p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (120h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i></p>	Enseignement 1 : Situations d'enseignement-apprentissage-B	8h		2	Enseignement 1 : Analyse réflexive sur les enseignements-B	8h		2	
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie- B	12h		3	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données -B	12h		3	
				BILAN UE 2 – SEMESTRE 3	20h		5	BILAN UE 2 – SEMESTRE 4	20h	
UE 3	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 3	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 4	20h		3	

MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner la technologie - SIIAA

	Objectifs de formation	Semestre 1				Semestre 2			
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
<b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (362h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (241h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Connaissance des savoirs de la discipline à enseigner	143h <i>dont 8h de culture commune</i>		10	Enseignement 1 : Connaissance des savoirs de la discipline à enseigner	73h		9
		Enseignement 2 : Comment enseigner ces savoirs ?	38h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	Enseignement 2 : Comment enseigner ces savoirs ?	59h <i>dont 8h de culture commune</i>		6
		Enseignement 3 : Mise en œuvre des enseignements en sciences industrielles et design	30h		6	Enseignement 3 : Mise en œuvre des enseignements en sciences industrielles et design	59h <i>dont 8h de culture commune</i>		6
						Enseignement 4 : Analyse réflexive des mises en œuvre	20h		2
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>	<b>211h</b>		<b>23</b>	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	<b>211h</b>		<b>23</b>
<b>UE 2 :</b> <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (121h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Approche culturelle et scientifique des enseignements	20h		2	Enseignement 1 : Approche culturelle et scientifique des enseignements	20h		2
		Enseignement 2 : Introduction à une démarche réflexive	20h		2	Enseignement 2 : Mémoire : engagement dans une démarche de recherche	20h		2
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>	<b>40h</b>		<b>4</b>	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	<b>40h</b>		<b>4</b>
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	<b>20h</b>		<b>3</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	<b>20h</b>		<b>3</b>

		Semestre 3				Semestre 4				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<p><b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (362h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (241h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>	Enseignement 1 : Accompagnement dans la mise en œuvre des enseignements	66h <i>dont 16h de culture commune</i>		15	Enseignement 1 : Organisation des enseignements	66h <i>dont 16h de culture commune</i>		15	
		Enseignement 2 : Analyse réflexive des mises en oeuvre	24h		7	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données	24h		7	
				BILAN UE 1 – SEMESTRE 3	90h		22	BILAN UE 1 – SEMESTRE 4	90h	
UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	<p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (121h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i></p>	Enseignement 1 : Accompagnement dans la mise en œuvre des enseignements	8h		2	Enseignement 1 : Analyse réflexive des mises en oeuvre	8h		2	
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie	12h		3	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données	12h		3	
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 3	20h		5	BILAN UE 2 – SEMESTRE 4	20h		5	
UE 3	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 3	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 4	20h		3	



MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner en lycée professionnel  
Option LLHG

		Semestre 1				Semestre 2			
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
<b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (373h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (248h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 Découverte de la voie professionnelle : culture, enjeux et spécificités.	62h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	Enseignement 1 : L'enseignement général (français-langues-histoire -géographie) dans la voie professionnelle	72h <i>dont 8h de culture commune</i>		8
		Enseignement 2 : Initiation à la didactique des enseignements en Lettres- Langues- Histoire - géographie	72h <i>dont 8h de culture commune</i>		8	Enseignement 2 : Construction des apprentissages et développement des compétences en LLHG	62h <i>dont 8h de culture commune</i>		7
		Enseignement 3 : Apports scientifiques et culturels pour exercer en LLHG	84h		8	Enseignement 3 : Consolidation scientifique et culturelle en LLSH	84h		8
		BILAN UE 1 – SEMESTRE 1	218h		23	BILAN UE 1 – SEMESTRE 2	218h		23
<b>UE 2 :</b> <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (127h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Initiation à la recherche et à la veille documentaire en LLHG	24h		2	Enseignement 1 : Démarches de recherches en lien avec la pratique professionnelle	24h		2
		Enseignement 2 : Enseignement des disciplines et climat scolaire	18h		2	Enseignement 2 : Analyses de pratiques professionnelles en LLHG	18h		2
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 1	42h		4	BILAN UE 2 – SEMESTRE 2	42h		4
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 1	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 2	20h		3

		Semestre 3				Semestre 4				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (373h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (248h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : La voie professionnelle : stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation	76h <i>dont 16h de culture commune</i>		18	Enseignement 1 : La voie professionnelle : approfondissement et enrichissement du projet d'enseignement	76h <i>dont 16h de culture commune</i>		18	
		Enseignement 2 : Bivalence et didactique de l'interdisciplinarité	18h		4	Enseignement 2 : Enseignements généraux, démarches de projet et professionnalisation de l'élève	18h		4	
				<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 3</b>	94h		22	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 4</b>	94h	
<b>UE 2 :</b> <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (127h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Mémoire : élaboration d'une problématique de recherche et d'une bibliographie	8h		2	Enseignement 1 : Mémoire ; recueil et analyse de données, atelier rédactionnel	12h		2	
		Enseignement 2 : Développement des compétences orales, à des fins de communication verbale et non verbale	12h		3	Enseignement 2 : L'enseignant, acteur de son développement professionnel	8h		3	
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 3</b>	20h		5	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 4</b>	20h		5	
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 3</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 4</b>	20h		3	

MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner en lycée professionnel  
Option MPC

	Objectifs de formation	Semestre 1				Semestre 2				
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (373h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (248h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Culture professionnelle et connaissances des publics-A	58h <i>dont 16h de culture commune</i>		7	Enseignement 1 : Le LP, lieu de culture et de formation professionnelle	58h <i>dont 16h de culture commune</i>		8	
		Enseignement 2 : Approche scientifique et didactique Physique-chimie A	90h		9	Enseignement 2 : Approche scientifique et didactique Physique-chimie B	90h		9	
		Enseignement 3 : Approche scientifique et didactique Mathématiques A	70h		7	Enseignement 3 : Consolidation scientifique et didactique Mathématiques B	70h		7	
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>	218h		23	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	218h		23	
<b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (127h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Culture professionnelle et connaissances des publics-B	24h		2	Enseignement 1 : Préparation de la classe-B	24h		2	
		Enseignement 2 : Expérimentations en MSP-B	18h		2	Enseignement 2 : Mémoire : engagement dans une démarche de recherche	18h		2	
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>	42h		4	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	42h		4	
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	20h		3	

		Semestre 3				Semestre 4			
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
<b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (373h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (248h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Organisation et mise en œuvre de projets d'enseignement-A	52h <i>dont 16h de culture commune</i>		12	Enseignement 1 : Mise en œuvre et enrichissement de son projet d'enseignement-A	64h <i>dont 16h de culture commune</i>		15
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie-A	30h		7	Enseignement 3 : Approfondissement des savoirs B	30h		7
		Enseignement 3 : Approfondissement des savoirs A	12h		3				
		BILAN UE 1 – SEMESTRE 3	94h		22	BILAN UE 1 – SEMESTRE 4	94h		22
<b>UE 2 :</b> <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (127h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Organisation et mise en œuvre de projets d'enseignement-B	8h		2	Enseignement 1 : Mise en œuvre et enrichissement de son projet d'enseignement-B	8h		2
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie- B	12h		3	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données -B	12h		3
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 3	20h		5	BILAN UE 2 – SEMESTRE 4	20h		5
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 3	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 4	20h		3

MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner en lycée professionnel  
Option Economie-gestion

	Objectifs de formation	Semestre 1				Semestre 2				
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 :</b> <b>L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (362h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (241h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Culture professionnelle et connaissances des publics-A	69h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	Enseignement 1 : Le LP, lieu de culture et de formation professionnelle	73h		9	
		Enseignement 2 : Approche scientifique et professionnelle-A	69h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	Enseignement 2 : Préparation de la classe en Economie -Gestion-A	69h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	
		Enseignement 3 : Approche scientifique et enseignement du tertiaire	73h		9	Enseignement 3 : Enseignement du tertiaire et transposition en classe	69h <i>dont 8h de culture commune</i>		7	
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>	211h		23	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	211h		23	
<b>UE 2 :</b> <b>L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (121h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Culture professionnelle et connaissances des publics-B	20h		2	Enseignement 1 : Préparation de la classe en Economie -Gestion-B	20h		2	
		Enseignement 2 : Approche scientifique et professionnelle-B	20h		2	Enseignement 2 : Mémoire : engagement dans une démarche de recherche	20h		2	
				<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>	40h		4	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	40h	
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	20h		3	

	Objectifs de formation	Semestre 3				Semestre 4				
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (362h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (241h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>	Enseignement 1 : Accompagnement dans la mise en œuvre des enseignements-A	66h <i>dont 16h de culture commune</i>		15	Enseignement 1 : Organisation des enseignements-A	66h <i>dont 16h de culture commune</i>		15	
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie-A	24h		7	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données-B	24h		7	
		BILAN UE 1 – SEMESTRE 3	90h		22	BILAN UE 1 – SEMESTRE 4	90h		22	
<b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (121h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Accompagnement dans la mise en œuvre des enseignements-B	8h		2	Enseignement 1 : Organisation des enseignements-B	8h		2	
		Enseignement 2 : Mémoire : élaboration de la problématique et méthodologie- B	12h		3	Enseignement 2 : Mémoire : Recueil et analyse des données -B	12h		3	
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 3	20h		5	BILAN UE 2 – SEMESTRE 4	20h		5	
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 3	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 4	20h		3	



MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner en lycée professionnel  
Option SMSSE

		Semestre 1				Semestre 2			
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
<b>UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</b>	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (373h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>  <b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (248h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques</i>	Enseignement 1 : L'élève dans la sphère professionnelle de l'enseignant <i>Accompagner les élèves dans leur apprentissage et dans leur parcours individuel</i>	33h <i>dont 10h de culture commune</i>		5	Enseignement 1 : Conception de situations d'enseignement en LP <i>Accompagner les élèves dans leur apprentissage et dans leur parcours individuel</i>	33h <i>dont 6h de culture commune</i>		4
		Enseignement 2 : Les environnements professionnels de l'enseignant du lycée professionnel <i>Evoluer dans différents environnements professionnels afin d'identifier et de comprendre les enjeux éducatifs et les grandes orientations institutionnelles au service du parcours de l'élève</i>	24h <i>dont 6h de culture commune</i>		4	Enseignement 2 : Les environnements professionnels de l'enseignant du lycée professionnel <i>Evoluer au sein d'un réseau d'établissements afin de comprendre les enjeux et les grandes orientations institutionnelles, et travailler en équipe au service du parcours de l'élève en LP</i>	35h <i>dont 10h de culture commune et 20h de culture de LP</i>		5
		Enseignement 3 : Dispositifs didactiques et enjeux éducatifs-A <i>Développer des projets d'enseignements-apprentissage et éducatifs ancrés dans les enjeux contemporains, sociaux et citoyens</i>	95h		7	Enseignement 3 : Sciences, société et enseignement <i>Développer des projets d'enseignements-apprentissage et éducatifs ancrés dans les enjeux contemporains, sociaux et citoyens</i>	75h		7
		Enseignement 4 : Démarche scientifique et exploitation du réel pour l'enseignement <i>Construire des projets d'enseignements ancrés dans des</i>	82h		7	Enseignement 4 : Investigations, complexité en sciences et projet d'enseignement	77h		7





		BILAN UE 2 – SEMESTRE 1	30h		4	BILAN UE 2 – SEMESTRE 2	36h		4
UE 3	Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)	BILAN UE 3 – SEMESTRE 1	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 2	20h		3

		Semestre 3				Semestre 4			
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (373h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de</i>	Enseignement 1 : Projets d'enseignement et activités de l'enseignant <i>Evoluer dans son environnement professionnel en prenant en compte les caractéristiques de l'établissement et le profil des élèves rencontrés</i> <i>Accompagner les élèves dans leur apprentissage et dans leur parcours individuel</i>	43h <i>dont 9h de culture commune</i> <i>dont 20h de culture de LP</i>		10	Enseignement 1 : Projets d'enseignement et activités de l'enseignant <i>Evoluer dans son environnement professionnel en prenant en compte les caractéristiques de l'établissement et le profil des élèves rencontrés</i> <i>Accompagner les élèves dans leur apprentissage et dans leur parcours individuel</i>	39h <i>dont 15h de culture commune</i>		9
		Enseignement 2 : Ressources professionnelles, techniques et investigations scientifiques pour l'enseignement en lycée professionnel	20h		6	Enseignement 2 : Ressources et investigations scientifiques pour l'enseignement <i>Développer des projets d'enseignements-apprentissage construits dans une réalité</i>	17h		6

	<p><i>l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p>	<p><i>Développer des projets d'enseignements-apprentissage construits dans des pratiques professionnelles, des techniques, dans une réalité scientifique et des enjeux éducatifs</i></p>				<p><i>rationnelle de pratiques et techniques scientifiques et dans des enjeux éducatifs</i></p>		
	<p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (248h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>	<p>Enseignement 3 : Conception de dispositifs didactiques et élaboration de stratégies de recherche ; mémoire - A <i>S'approprier les démarches de la recherche en éducation afin d'éprouver des stratégies d'action ancrés dans une problématique de terrain</i></p>	<p><b>21h</b> <i>dont 9h de culture commune</i></p>	6	<p>Enseignement 3 : Conception de dispositifs didactiques et élaboration de stratégies de recherche ; mémoire - A <i>S'approprier les démarches de la recherche en éducation afin d'éprouver des stratégies d'action ancrés dans une problématique de terrain</i></p>	<p><b>28h</b> <i>dont 16h de culture de LP</i></p>	7	
		<p><b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 3</b></p>	<p><b>84h</b></p>	22	<p><b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 4</b></p>	<p><b>84h</b></p>	22	
<p><b>UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b></p>	<p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (127h – 18 ects)</b></p>	<p>Enseignement 1 : Environnements professionnels et activités de l'enseignant <i>Prendre en compte les éléments de terrain, les articuler avec la formation et analyser les pratiques</i></p>	<p><b>12h</b></p>	2	<p>Enseignement 1 : Environnements professionnels et activités de l'enseignant <i>Prendre en compte les éléments de terrain, les articuler avec la formation et analyser les pratiques</i></p>	<p><b>12h</b></p>	2	
		<p>Enseignement 2 : Construction du parcours de formation et élaboration</p>	<p><b>18h</b></p>	3	<p>Enseignement 2 : Construction du parcours de formation ; méthode de recueil et</p>	<p><b>18h</b></p>	3	

	<i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire</i> <i>Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	de stratégie de recherche ; mémoire - B <i>S'approprier les démarches de la recherche en éducation afin d'éprouver des stratégies d'action ancrés dans une problématique de terrain</i>				d'analyse des données ; mémoire –B <i>S'approprier les démarches de la recherche en éducation afin d'éprouver des stratégies d'action ancrés dans une problématique de terrain</i>			
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 3	30h		5	BILAN UE 2 – SEMESTRE 4	30h		5
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 3	20h		3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 4	20h		3

MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner en lycée professionnel  
Option GIAA

		Semestre 1				Semestre 2				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<p><b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (365h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (244h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée de travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>	Enseignement 1 : Enseignement Savoir Fondamentaux <i>Apprentissage des savoirs associés des référentiels</i> <i>Identification des connaissances théoriques nécessaires à la situation d'apprentissage (séquence).</i> <i>Technique et méthodologie d'élaboration de situation d'apprentissage</i> <i>Méthodologie d'animation permettant l'acquisition des connaissances de manière inductive (TD, utilisation des outils numériques...).</i> <i>Mise en œuvre des apprentissages des connaissances de manière inductive.</i>	146h		10	Enseignement 1 : Enseignement Savoir Fondamentaux <i>Identification des connaissances des pratiques professionnelles disciplinaires (Compétences référentiel + Activités professionnelles référentiel).</i> <i>Apprentissage des pratiques professionnelles disciplinaires</i>	99h		11	
		Enseignement 2 : Stratégie d'enseignement et d'apprentissage <i>Techniques d'évaluations des apprentissages et analyse de leurs efficacités.</i> <i>Organisation et mise en œuvre des évaluations des pratiques professionnelles disciplinaires.</i> <i>Pratique professionnelle de l'enseignant dans la prise en charge des élèves</i> <i>Apprendre à observer, gestes professionnels, fonctionnement d'un établissement, commissions, hiérarchie du système éducatif, connexions/liaisons entre cycles et établissements, numérique</i>	66h <i>dont 30h de culture commune</i>			11	Enseignement 2 : Stratégie d'enseignement et d'apprentissage <i>Construction pédagogique des apprentissages des pratiques professionnelles disciplinaires</i> <i>Construction et organisation de séquence de formation</i> <i>Mise en œuvre et accompagnement d'une situation d'apprentissage</i> <i>Mise en place et gestion d'un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent.</i> <i>Connaissances des spécificités de l'hétérogénéité des élèves (EBEP, Upe2A, décrochage scolaire...)</i>	127h <i>dont 22h de culture commune</i>		10
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>		212h		21	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	226h		21
UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	<p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (121h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire</i> <i>Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i></p>	Enseignement 1 : TICE <i>Identification et mise en œuvre des outils numériques permettant un accompagnement des enseignements en présentiel et en distanciel.</i>	18h		3	Enseignement 1 : Mémoire <i>Mémoire : Choix de la problématique, planification de l'élaboration et état de l'art (les travaux existants sur le thème choisi).</i>	16h		6	
		Enseignement 2 : Mémoire <i>Initiation à l'élaboration du mémoire, stratégie de réalisation et méthodologie sur l'état de l'art.</i>	9h		2					
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>		27h		5	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	16h		6
UE 3	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	20h		3	

		Semestre 3				Semestre 4			
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (373h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>	Enseignement 1 : Enseignement Savoir Fondamentaux <i>Construction et organisation de séquence de formation Techniques d'animation et de présentation d'un contenu disciplinaire Maîtrise Disciplinaire : Approfondissement des savoirs scientifiques disciplinaires</i>	60h		11	Enseignement 1 : Enseignement Savoir Fondamentaux <i>Construction et organisation de séquence de formation Techniques d'animation et de présentation d'un contenu disciplinaire Maîtrise Disciplinaire : Approfondissement des savoirs scientifiques disciplinaires</i>	48h		10
		Enseignement 2 : Stratégie d'enseignement et d'apprentissage <i>Mise en œuvre et accompagnement d'une situation d'apprentissage devant ses pairs. Pratique professionnelle de l'enseignant en Lp</i>	24h <i>dont 12h de culture commune</i>			10	Enseignement 2 : Stratégie d'enseignement et d'apprentissage <i>Conception et animation d'une séance d'enseignement ou l'exploitation d'un support permettant d'apprécier à la fois la maîtrise disciplinaire et la maîtrise de compétences pédagogiques Planification des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés.</i>	69h	
	<b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (248h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>								
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 3</b>		84h		21	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 4</b>	117h	
UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (127h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Mémoire <i>Mémoire : Mise en œuvre : expérimentation et recueil des données. (Accompagnement).</i>	24h		6	Enseignement 1 : Mémoire <i>Mise en œuvre : traitement des données, discussions (accompagnement).</i>	24h		6
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 3</b>		24h		6	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 4</b>	24h	
UE 3	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 3</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 4</b>	20h		3

MENTION Second Degré : Parcours type Enseigner en lycée professionnel  
Option Des Métiers

		Semestre 1				Semestre 2				
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<p><b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (365h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i></p> <p><b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (244h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i></p>	Enseignement 1 : Enseignement Savoir Fondamentaux <i>Apprentissage des savoirs associés des référentiels Identification des connaissances théoriques nécessaires à la situation d'apprentissage (séquence). Technique et méthodologie d'élaboration de situation d'apprentissage Méthodologie d'animation permettant l'acquisition des connaissances de manière inductive (TD, utilisation des outils numériques...) Mise en œuvre des apprentissages des connaissances de manière inductive.</i>	146h		10	Enseignement 1 : Enseignement Savoir Fondamentaux <i>Identification des connaissances des pratiques professionnelles disciplinaires (Compétences référentiel + Activités professionnelles référentiel). Apprentissage des pratiques professionnelles disciplinaires</i>	99h		11	
		Enseignement 2 : Stratégie d'enseignement et d'apprentissage <i>Techniques d'évaluations des apprentissages et analyse de leurs efficacités. Organisation et mise en œuvre des évaluations des pratiques professionnelles disciplinaires. Pratique professionnelle de l'enseignant dans la prise en charge des élèves Apprendre à observer, gestes professionnels, fonctionnement d'un établissement, commissions, hiérarchie du système éducatif, connexions/liasons entre cycles et établissements, numérique</i>	66h <i>dont 30h de culture commune</i>			11	Enseignement 2 : Stratégie d'enseignement et d'apprentissage <i>Construction pédagogique des apprentissages des pratiques professionnelles disciplinaires Construction et organisation de séquence de formation Mise en œuvre et accompagnement d'une situation d'apprentissage Mise en place et gestion d'un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent. Connaissances des spécificités de l'hétérogénéité des élèves (EBEP, Upe2A, décrochage scolaire...)</i>	127h <i>dont 22h de culture commune</i>		10
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>		212h		21	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	226h		21
UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	<p><b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (121h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i></p>	Enseignement 1 : TICE <i>Identification et mise en œuvre des outils numériques permettant un accompagnement des enseignements en présentiel et en distanciel.</i>	18h		3	Enseignement 1 : Mémoire <i>Mémoire : Choix de la problématique, planification de l'élaboration et état de l'art (les travaux existants sur le thème choisi).</i>	16h		6	
		Enseignement 2 : Mémoire <i>Initiation à l'élaboration du mémoire, stratégie de réalisation et méthodologie sur l'état de l'art.</i>	9h		2					
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>		27h		5	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	16h		6
UE 3	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	20h		3	



		Semestre 3				Semestre 4			
	Objectifs de formation	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects
UE 1 : L'enseignant pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	<b>Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (373h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie ; - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle) ; - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence.</i>	Enseignement 1 : Enseignement Savoir Fondamentaux <i>Construction et organisation de séquence de formation Techniques d'animation et de présentation d'un contenu disciplinaire Maîtrise Disciplinaire : Approfondissement des savoirs scientifiques disciplinaires</i>	60h		11	Enseignement 1 : Enseignement Savoir Fondamentaux <i>Construction et organisation de séquence de formation Techniques d'animation et de présentation d'un contenu disciplinaire Maîtrise Disciplinaire : Approfondissement des savoirs scientifiques disciplinaires</i>	48h		10
		Enseignement 2 : Stratégie d'enseignement et d'apprentissage <i>Mise en œuvre et accompagnement d'une situation d'apprentissage devant ses pairs. Pratique professionnelle de l'enseignant en Lp</i>	24h <i>dont 12h de culture commune</i>			10	Enseignement 2 : Stratégie d'enseignement et d'apprentissage <i>Conception et animation d'une séance d'enseignement ou l'exploitation d'un support permettant d'apprécier à la fois la maîtrise disciplinaire et la maîtrise de compétences pédagogiques Planification des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés.</i>	69h	
	<b>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (248h – 36 ects)</b> <i>Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ; - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire). - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers ; - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.</i>								
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 3</b>		84h		21	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 4</b>	117h	
UE 2 : L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (127h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Mémoire <i>Mémoire : Mise en œuvre : expérimentation et recueil des données. (Accompagnement).</i>	24h		6	Enseignement 1 : Mémoire <i>Mise en œuvre : traitement des données, discussions (accompagnement).</i>	24h		6
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 3</b>		24h		6	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 4</b>	24h	
UE 3	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 3</b>	20h		3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 4</b>	20h		3

MENTION Encadrement Educatif : Parcours type : Conseiller Principal d'Education

	Objectifs de formation	Semestre 1				Semestre 2				
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 : Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves</b>	<b>Construction du cadre de référence (338h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des principes démocratiques et des valeurs de l'École républicaine ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; Savoirs et gestes professionnels dans le champ des sciences de l'éducation et de la vie scolaire ; Construction du rôle éducatif et pédagogique dans une communauté éducative et dans l'équipe vie scolaire.</i>  <b>Stratégie de mise en œuvre de l'action éducative (226h – 36 ects)</b> <i>Développement des compétences psychosociales des élèves, définition et mise en œuvre collective du volet éducatif du projet d'établissement ; Accompagnement du parcours de l'élève et du projet d'orientation avec les acteurs de la communauté éducative ; Suivi individuel et collectif des élèves ; prévention des conduites à risque, climat scolaire.</i>	Enseignement 1 : Compréhension et analyse des enjeux éducatifs actuels	72 h	9, 57 %	9	Enseignement 1 : Savoirs et méthodes pour la préparation au métier de CPE	76h	9,97%	9	
		Enseignement 2 : Le métier de CPE dans son environnement professionnel-A	58h <i>dont 8h de culture commune</i>	7, 71 %	7	Enseignement 2 : De la problématique à l'action professionnelle du CPE-	61h <i>dont 8h de culture commune</i>	8, 11 %	7	
		Enseignement 3 : Dimensions axiologiques et relation à l'élève-	58h <i>dont 8h de culture commune</i>	7, 71 %	7	Enseignement 3 : Analyse et action du CPE en situation professionnelle-A	51h <i>dont 8h de culture commune</i>	6,78%	7	
		<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 1</b>	188h	25 %	23	<b>BILAN UE 1 – SEMESTRE 2</b>	188h	25 %	23	
<b>UE 2 : Le CPE, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (108h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire ; Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Le métier de CPE dans son environnement professionnel-B	18h	2, 39 %	2	Enseignement 1 : Analyse et action du CPE en situation professionnelle-B	18h	2, 39 %	2	
		Enseignement 2 : Initiation à la recherche : éclairage scientifique pour analyser des situations professionnelles A	18h	2, 39 %	2	Enseignement 2 : Initiation à la recherche : éclairage scientifique pour analyser des situations professionnelles B	18h	2, 39 %	2	
		<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 1</b>	36h	4, 78 %	4	<b>BILAN UE 2 – SEMESTRE 2</b>	36h	4, 78 %	4	
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 1</b>	20h	2, 66 %	3	<b>BILAN UE 3 – SEMESTRE 2</b>	20h	2, 66 %	3	



	Objectifs de formation	Semestre 3			Semestre 4					
		Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	Intitulé des enseignements	Nombre d'heures	% du temps global de la formation	Nombre d'ects	
<b>UE 1 : Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves</b>	<b>Construction du cadre de référence (338h – 54 ects)</b> <i>Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des principes démocratiques et des valeurs de l'École républicaine ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ; Savoirs et gestes professionnels dans le champ des sciences de l'éducation et de la vie scolaire ; Construction du rôle éducatif et pédagogique dans une communauté éducative et dans l'équipe vie scolaire.</i>  <b>Stratégie de mise en œuvre de l'action éducative (226h – 36 ects)</b> <i>Développement des compétences psychosociales des élèves, définition et mise en œuvre collective du volet éducatif du projet d'établissement ; Accompagnement du parcours de l'élève et du projet d'orientation avec les acteurs de la communauté éducative ; Suivi individuel et collectif des élèves ; prévention des conduites à risque, climat scolaire.</i>	Enseignement 1 : Préparation au métier, éthique et mise en œuvre de la pratique professionnelle du CPE-A	64h <i>dont 16h de culture commune</i>	8,51%	15	Enseignement 1 : Consolidation des compétences pour la pratique professionnelle du CPE-A	64h <i>dont 16h de culture commune</i>	8,51%	15	
		Enseignement 2 : Eclairage du métier de CPE par la Recherche A	30h	3,98%	7	Enseignement 2 : Eclairage du métier de CPE par la Recherche B	30h	3,98%	7	
		BILAN UE 1 – SEMESTRE 3	94h	12,5 %	22	BILAN UE 1 – SEMESTRE 4	94h	12,5 %	22	
<b>UE 2 : Le CPE, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</b>	<b>Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (108h – 18 ects)</b> <i>Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire ; Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).</i>	Enseignement 1 : Préparation au métier, éthique et mise en œuvre de la pratique professionnelle du CPE-B	9h	1,2 %	2	Enseignement 1 : Consolidation des compétences pour la pratique professionnelle du CPE-B	9h	1,2 %	2	
		Enseignement 2 : Méthodologie de la recherche et conception du mémoire CPE	9h	1,2 %	3	Enseignement 2 : Réalisation du Mémoire CPE	9h	1,2 %	3	
		BILAN UE 2 – SEMESTRE 3	18h	2,39 %	5	BILAN UE 2 – SEMESTRE 4	18h	2,39 %	5	
<b>UE 3</b>	<b>Contexte propre, notamment territorial et aux innovations pédagogiques (80h – 12 ects)</b>	BILAN UE 3 – SEMESTRE 3	20h	2,66 %	3	BILAN UE 3 – SEMESTRE 4	20h	2,66 %	3	

### ANNEXE 5

#### MASTER MEEF - MENTION 1 - PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES

MASTER MEEF - MENTION 1 - PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES							
<b>SITUATION DE FORMATION PROFESSIONNELLE</b>	<i>Repères pour le suivi tout au long du parcours de formation</i>	<i>Récurrance et transfert (non applicable à une seule situation mais pour le suivi tout au long du parcours)</i>	<i>Ne parvient pas à transposer les organisations et modalités sur de nouvelles situations imposées</i>	<i>Transfère les organisations et modalités sur de nouvelles situations imposées de même typologie</i>	<i>Transfère de manière régulière les organisations et modalités sur des situations rencontrées de même typologie</i>	<i>Transfère de manière régulière les organisations et modalités sur des situations rencontrées de même typologie mais aussi imprévues</i>	<i>Transfère les organisations et modalités sur des situations nouvelles afin de s'emparer et de répondre à de nouvelles contraintes</i>
	<b>NIVEAU D'ETUDE</b>		<b>ENTRANT MEEF 1</b>	<b>SORTANT MEEF 1</b>	<b>SORTANT MEEF 2</b>		
<b>COMPOSANTS D'UNE SITUATION</b>	<b>Correspondance avec le modèle théorique retenu</b>	<b>Attendus du référentiel PE (distribués par composants)</b>	<b>NIVEAU 0</b>	<b>NIVEAU 1</b>	<b>NIVEAU 2</b>	<b>NIVEAU 3</b>	<b>NIVEAU 4</b>
<b>Cadre institutionnel</b>	<b>Ressources externes (D) / autres sujets (E)</b>	<i>Fonder son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier; Respecter et faire respecter les principes d'égalité,</i>	<i>Identifie le cadre et les éléments de déontologie professionnelle</i>	<i>Applique le cadre en situation et fait preuve de déontologie</i>	<i>Applique et fait appliquer le cadre de manière déontologique, intentionnelle et récurrente</i>	<i>Applique et fait appliquer le cadre de manière déontologique, quel que soit le contexte professionnel</i>	<i>Contribue à une réflexion collective sur l'évolution du cadre et fait preuve d'ingéniosité tout en respectant les principes éthiques</i>

		<p>de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination; Répondre aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité; Connaitre et mettre en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans mes pratiques professionnelles;</p>					
<b>Ressources internes</b>	<b>Ressources internes (C)</b> metaconnaissances connaissances système de valeur imaginaires habiletés	Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire, en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture;	<b>Identifie parmi ses ressources internes, celles qui lui semblent appropriées à la situation et tente de les utiliser au regard des domaines de référence/de la polyvalence</b>	<b>Enrichit ses ressources internes au regard des domaines de référence/de la polyvalence et les utilise de manière pertinente avec conseil/étayage</b>	<b>Enrichit et adapte ses ressources internes à la situation et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Elabore et met en lien/combine ses ressources internes et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Produit de nouvelles ressources et les partage</b>

		<i>Adopter une attitude et un positionnement responsables dans la classe et dans l'établissement;</i>					
<b>Ressources externes</b>	<b>Ressources externes (D)</b>  <i>œuvres de référence manuels &amp; traités revues spécialisées autres cours</i>	<i>Mobiliser les ressources professionnelles (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l'enfant et la construction de ses apprentissages pour étayer son action. Mobiliser des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de ses enseignement et leur impact sur les élèves;</i>	<b>Sélectionne certaines ressources externes mises à disposition et tente/essaie de les utiliser</b>	<b>Sélectionne et organise des ressources externes mises à disposition de manière pertinente et les utilise avec conseil/étayage</b>	<b>Orienté la recherche des ressources externes selon les besoins et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Met en lien/combine des ressources externes de nature différente et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Apporte son expertise au sein d'un collectif en termes de recherche, de conception, de mise en œuvre ou d'évaluation de nouvelles ressources externes</b>

		<i>Exercer une veille à visée de formation / information en lien avec le métier;</i>					
<b>Outils et moyens de communication et d'actions éducatives</b>	<b>moyens d'élaboration de cours et de communication (F)</b>	<i>Exploiter les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs;</i>	<b>Sélectionne certains outils &amp; moyens mis à disposition et tente/essaie de les utiliser /et découvre leurs utilisations/ usages</b>	<b>Sélectionne et organise, de manière pertinente, des outils &amp; moyens mis à disposition et les utilise avec conseil/étayage</b>	<b>Orienté la recherche d'outils &amp; moyens selon les besoins et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Met en lien/combine des outils &amp; moyens de nature différente et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Apporte son expertise au sein d'un collectif en termes de recherche, de conception, de mise en œuvre ou d'évaluation de nouveaux outils et moyens</b>

<b>Actions</b>	<b>Taches d'enseignement (B) / Autres sujets (B bis)</b> - Conception a priori - Mise en œuvre - Régulation	<i>Planifier des séquences d'enseignement apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés; Accompagner les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes; Assurer la progression dans les apprentissages de tous les élèves au regard des objectifs fixés; Conduire un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation; Installer et entretenir un cadre d'apprentissage</i>	<b>Conçoit tout ou partie d'une action/séquence d'enseignement -apprentissage (EA) en utilisant quelques outils, moyens, et ressources mis à disposition</b>	<b>Conçoit et met en œuvre tout ou partie d' action/séquence(s) d'EA en utilisant, avec conseil/etayage, les outils, moyens, ressources internes et externes mis à disposition.</b>	<b>Conçoit, met en œuvre et régule des actions/séquences d'EA en utilisant, de manière autonome et pertinente, les outils, moyens, ressources internes et externes sélectionnés</b>	<b>Conçoit, met en œuvre et régule des actions/séquences d'EA en s'adaptant à la variété des contextes et à la diversité des élèves.</b>	<b>Conçoit, met en œuvre et régule des actions/séquences d'EA innovantes et les partage au sein d'un collectif.</b>
----------------	--	--	--	---	---	--	---

		<p><i>dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent;</i></p> <p><i>Savoir utiliser les évaluations nationales :</i></p> <p><i>pratiquer différents types d'évaluation, dont l'observation et l'auto-évaluation, ainsi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- mesurer les acquis des élèves (résultats, processus)</i></li> <li><i>- déterminer les actions d'accompagnement, de différenciation ou de remédiation répondant aux besoins identifiés</i></li> <li><i>- analyser ses pratiques pour les différencier et les adapter;</i></li> </ul> <p><i>Participer à la réflexion et au travail collectif mis</i></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<i>en place dans l'école.</i>					
<b>Relations et communication</b>	<b>Autres sujets (D)</b>	<i>Communiquer de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s); Adopter une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s); Rendre compte de son travail aux acteurs concernés;</i>	<b>Identifie les interlocuteurs et la nature des interactions convoquées par la situation (registre de langue, attitude)</b>	<b>Interagit de manière appropriée (registre de langue, attitude, écoute) avec certains interlocuteurs</b>	<b>Communique de manière appropriée avec chacun des interlocuteurs</b>	<b>Gère la diversité des interactions entre les différents interlocuteurs</b>	<b>Met ses qualités relationnelles et communicationnelles au service de la communauté éducative (animation, médiation, ...)</b>



<p><b>Réflexivité</b></p>	<p><b>Réflexivité (A)</b> prise de conscience de son activité au sein de la classe et/ou de l'école</p>	<p><i>Intégrer une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité; Exprimer ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter et faire évoluer ses pratiques; Prendre en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens).</i></p>	<p><b>Décrit les actions et postures adaptées</b></p>	<p><b>S'appuie sur des rétroactions/ feedback pour identifier et adapter ses actions et postures</b></p>	<p><b>Porte un regard critique, argumenté et constructif sur ses actions éducatives et postures en vue de les améliorer</b></p>	<p><b>Améliorer sa pratique professionnelles en sélectionnant les indicateurs de réussite les plus pertinents</b></p>	<p><b>Contribue au développement de l'identité professionnelle en s'engageant dans des interactions attentives, critiques, exploratoires et itératives avec ses pensées et ses actions</b></p>
---------------------------	---	---	---	--	---	---	--

**MASTER MEEF - MENTION 2 - PARCOURS PROFESSEUR DE LYCEE ET COLLEGE**

SITUATION DE FORMATION PROFESSIONNELLE	<i>Repères pour le suivi tout au long du parcours de formation</i>	<i>Récurrance et transfert (non applicable à une seule situation mais pour le suivi tout au long du parcours)</i>	<i>Ne parvient pas à transposer les organisations et modalités sur de nouvelles situations imposées</i>	<i>Transfère les organisations et modalités sur de nouvelles situations imposées de même typologie</i>	<i>Transfère de manière régulière les organisations et modalités sur des situations rencontrées de même typologie</i>	<i>Transfère de manière régulière les organisations et modalités sur des situations rencontrées de même typologie mais aussi imprévues</i>	<i>Transfère les organisations et modalités sur des situations nouvelles afin de s'emparer et de répondre à de nouvelles contraintes</i>
COMPOSANTS D'UNE SITUATION	Correspondance avec le modèle théorique retenu	Attendus du référentiel PLC (distribués par composants)	NIVEAU 0	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Cadre institutionnel	Ressources externes (D) / autres sujets (E)	<i>Fonder son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier; Respecter et faire respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité,</i>	<i>Identifie le cadre et les éléments de déontologie professionnelle</i>	<i>Applique le cadre en situation et fait preuve de déontologie</i>	<i>Applique et fait appliquer le cadre de manière déontologique, intentionnelle et récurrente</i>	<i>Applique et fait appliquer le cadre de manière déontologique, quel que soit le contexte professionnel</i>	<i>Contribue à une réflexion collective sur l'évolution du cadre et fait preuve d'ingéniosité tout en respectant les principes éthiques</i>

		<p>de tolérance et de refus de toute discrimination;          Répondre aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité;          Connaître et mettre en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans mes pratiques professionnelles;</p>					
<b>Ressources internes</b>	<b>Ressources internes (C)</b> metaconnaissances connaissances système de valeur imaginaire habiletés	Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée; Adopter une attitude et un positionnement responsables dans la classe et dans l'établissement;	<b>Identifie parmi ses ressources internes, celles qui lui semblent appropriées à la situation et tente de les utiliser au regard des domaines de référence/de la polyvalence</b>	<b>Enrichit ses ressources internes au regard des domaines de référence/de la polyvalence et les utilise de manière pertinente avec conseil/étayage</b>	<b>Enrichit et adapte ses ressources internes à la situation et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Elabore et met en lien/combine ses ressources internes et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Produit de nouvelles ressources et les partage</b>

<b>Ressources externes</b>	<b>Ressources externes (D)</b>  <i>œuvres de référence manuels &amp; traités revues spécialisées autres cours</i>	<i>Mobiliser les ressources professionnelles (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l'adolescent et la construction de ses apprentissages pour étayer son action; Mobiliser des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de ses enseignement et leur impact sur les élèves; Exercer une veille à visée de formation / information en lien avec le métier.</i>	<b>Sélectionne certaines ressources externes mises à disposition et tente/essaie de les utiliser</b>	<b>Sélectionne et organise des ressources externes mises à disposition de manière pertinente et les utilise avec conseil/étayage</b>	<b>Orienté la recherche des ressources externes selon les besoins et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Met en lien/combine des ressources externes de nature différente et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Apporte son expertise au sein d'un collectif en termes de recherche, de conception, de mise en œuvre ou d'évaluation de nouvelles ressources externes</b>
----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

<b>Outils et moyens de communication et d'actions éducatives</b>	<b>moyens d'élaboration de cours et de communication (F)</b>	<i>Exploiter les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs;</i>	<b>Sélectionne certains outils &amp; moyens mis à disposition et tente/essaie de les utiliser /et découvre leurs utilisations/ usages</b>	<b>Sélectionne et organise, de manière pertinente, des outils &amp; moyens mis à disposition et les utilise avec conseil/étayage</b>	<b>Orienté la recherche d'outils &amp; moyens selon les besoins et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Met en lien/combine des outils &amp; moyens de nature différente et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Apporte son expertise au sein d'un collectif en termes de recherche, de conception, de mise en œuvre ou d'évaluation de nouveaux outils et moyens</b>
<b>Actions</b>	<b>Taches d'enseignement (B) / Autres sujets (B bis)</b> - Conception a priori - Mise en œuvre - Régulation	<i>Planifier des séquences d'enseignement structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés; Accompagner les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes; Assurer la progression dans les apprentissages de tous les élèves au regard des objectifs fixés; Conduire un</i>	<b>Conçoit tout ou partie d'une action/séquence d'enseignement -apprentissage (EA) en utilisant quelques outils, moyens, et ressources mis à disposition</b>	<b>Conçoit et met en œuvre tout ou partie d' action/séquence(s) d'EA en utilisant, avec conseil/etayage, les outils, moyens, ressources internes et externes mis à disposition.</b>	<b>Conçoit, met en œuvre et régule des actions/séquences d'EA en utilisant, de manière autonome et pertinente, les outils, moyens, ressources internes et externes sélectionnés</b>	<b>Conçoit, met en œuvre et régule des actions/séquences d'EA en s'adaptant à la variété des contextes et à la diversité des élèves.</b>	<b>Conçoit, met en œuvre et régule des actions/séquences d'EA innovantes et les partage au sein d'un collectif.</b>

		<p><i>enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation;</i></p> <p><i>Installer et entretenir un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent;</i></p> <p><i>Savoir utiliser les évaluations nationales :</i></p> <p><i>pratiquer différents types d'évaluation, dont l'observation et l'auto-évaluation, ainsi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- mesurer les acquis des élèves (résultats, processus)</i></li> <li><i>- déterminer les actions d'accompagnement, de différenciation</i></li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p><i>ou de remédiation répondant aux besoins identifiés</i></p> <p><i>- analyser ses pratiques pour les différencier et les adapter;</i></p> <p><i>Participer à la réflexion et au travail collectif mis en place dans l'établissement.</i></p>					
<p><b>Relations et communication</b></p>	<p><b>Autres sujets (D)</b></p>	<p><i>Communiquer de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s);</i></p> <p><i>Adopter une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s);</i></p> <p><i>Savoir rendre compte de son travail;</i></p>	<p><b>Identifie les interlocuteurs et la nature des interactions convoquées par la situation (registre de langue, attitude)</b></p>	<p><b>Interagit de manière appropriée (registre de langue, attitude, écoute) avec certains interlocuteurs</b></p>	<p><b>Communique de manière appropriée avec chacun des interlocuteurs</b></p>	<p><b>Gère la diversité des interactions entre les différents interlocuteurs</b></p>	<p><b>Met ses qualités relationnelles et communicationnelles au service de la communauté éducative (animation, médiation, ...)</b></p>

<b>Réflexivité</b>	<b>Réflexivité (A)</b> <i>prise de conscience de son activité au sein de la classe et/ou de l'école</i>	<i>Intégrer une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité;          Exprimer ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter et faire évoluer ses pratiques;          Prendre en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens);</i>	<b>Décrit les actions et postures adaptées</b>	<b>S'appuie sur des rétroactions/ feedback pour identifier et adapter ses actions et postures</b>	<b>Porte un regard critique, argumenté et constructif sur ses actions éducatives et postures en vue de les améliorer</b>	<b>Améliorer sa pratique professionnelles en sélectionnant les indicateurs de réussite les plus pertinents</b>	<b>Contribue au développement de l'identité professionnelle en s'engageant dans des interactions attentives, critiques, exploratoires et itératives avec ses pensées et ses actions</b>
--------------------	--	--	--	---	--	--	---



**MASTER MEEF - MENTION 3 - PARCOURS CONSEILLER PRINCIPAL D'EDUCATION**

<b>SITUATION DE FORMATION PROFESSIONNELLE</b>	<i>Repères pour le suivi tout au long du parcours de formation</i>	<i>Récurrance et transfert (non applicable à une seule situation mais pour le suivi tout au long du parcours)</i>	<i>Ne parvient pas à transposer les organisations et modalités sur de nouvelles situations imposées</i>	<i>Transfère les organisations et modalités sur de nouvelles situations imposées de même typologie</i>	<i>Transfère de manière régulière les organisations et modalités sur des situations rencontrées de même typologie</i>	<i>Transfère de manière régulière les organisations et modalités sur des situations rencontrées de même typologie mais aussi imprévues</i>	<i>Transfère les organisations et modalités sur des situations nouvelles afin de s'emparer et de répondre à de nouvelles contraintes</i>
	<b>NIVEAU D'ETUDE</b>		<b>ENTRANT MEEF 1</b>	<b>SORTANT MEEF 1</b>	<b>SORTANT MEEF 2</b>		
<b>COMPOSANTS D'UNE SITUATION</b>	<b>Correspondance avec le modèle théorique retenu</b>	<b>Attendus du référentiel PLC (distribués par composants)</b>	<b>NIVEAU 0</b>	<b>NIVEAU 1</b>	<b>NIVEAU 2</b>	<b>NIVEAU 3</b>	<b>NIVEAU 4</b>
<b>Cadre institutionnel</b>	<b>Ressources externes (D) / autres sujets (E)</b>	<i>Fonder son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique d'exercice ; Respecter et faire respecter les principes</i>	<i>Identifie le cadre et les éléments de déontologie professionnelle</i>	<i>Applique le cadre en situation et fait preuve de déontologie</i>	<i>Applique et fait appliquer le cadre de manière déontologique, intentionnelle et récurrente</i>	<i>Applique et fait appliquer le cadre de manière déontologique, quel que soit le contexte professionnel</i>	<i>Contribue à une réflexion collective sur l'évolution du cadre et fait preuve d'ingéniosité tout en respectant les principes éthiques</i>

		<p>d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination;          Répondre aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité;          Connaître et mettre en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles;</p>					
<b>Ressources internes</b>	<b>Ressources internes (C)</b> metaconnaissances connaissances système de valeurs imaginaires habiletés	<p>Maîtriser les savoirs et savoir-faire pour la mise en œuvre de l'action éducative et de la vie scolaire;          Adopter une attitude et un positionnement responsables dans la classe et dans l'établissement;</p>	<p><b>Identifie parmi ses ressources internes, celles qui lui semblent appropriées à la situation et tente de les utiliser au regard des domaines de référence/de la polyvalence</b></p>	<p><b>Enrichit ses ressources internes au regard des domaines de référence/de la polyvalence et les utilise de manière pertinente avec conseil/étayage</b></p>	<p><b>Enrichit et adapte ses ressources internes à la situation et les utilise de manière pertinente et autonome</b></p>	<p><b>Elabore et met en lien/combine ses ressources internes et les utilise de manière pertinente et autonome</b></p>	<p><b>Produit de nouvelles ressources et les partage</b></p>

<b>Ressources externes</b>	<b>Ressources externes (D)</b>  <i>œuvres de référence manuels &amp; traités revues spécialisées autres cours</i>	<i>Mobiliser les ressources professionnelles nécessaires à mon action (socle commun de connaissances, de compétences et de culture, instructions officielles, orientations pédagogiques, projet d'établissement...) ; Exercer une veille à visée de formation / information en lien avec le métier; Mobiliser les savoirs scientifiques pour étayer son action; Mobilise des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de mon action et leur</i>	<b>Sélectionne certaines ressources externes mises à disposition et tente/essaie de les utiliser</b>	<b>Sélectionne et organise des ressources externes mises à disposition de manière pertinente et les utilise avec conseil/étayage</b>	<b>Orienté la recherche des ressources externes selon les besoins et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Met en lien/combine des ressources externes de nature différente et les utilise de manière pertinente et autonome</b>	<b>Apporte son expertise au sein d'un collectif en termes de recherche, de conception, de mise en œuvre ou d'évaluation de nouvelles ressources externes</b>
----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

		<i>impact sur les élèves;</i>					
<b>Outils et moyens de communication et d'actions éducatives</b>	<b>moyens d'élaboration de cours et de communication (F)</b>	<i>Exploiter les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec mes pairs</i>	<b><i>Sélectionne certains outils &amp; moyens mis à disposition et tente/essaie de les utiliser /et découvre leurs utilisations/ usages</i></b>	<b><i>Sélectionne et organise, de manière pertinente, des outils &amp; moyens mis à disposition et les utilise avec conseil/étayage</i></b>	<b><i>Orienté la recherche d'outils &amp; moyens selon les besoins et les utilise de manière pertinente et autonome</i></b>	<b><i>Met en lien/combine des outils &amp; moyens de nature différente et les utilise de manière pertinente et autonome</i></b>	<b><i>Apporte son expertise au sein d'un collectif en termes de recherche, de conception, de mise en œuvre ou d'évaluation de nouveaux outils et moyens</i></b>

<p><b>Actions</b></p>	<p><b>Taches d'enseignement (B) / Autres sujets (B bis)</b> - Conception a priori - Mise en œuvre - Régulation</p>	<p><i>Accompagner les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes; Participer à l'élaboration du règlement intérieur et à son respect dans un esprit éducatif; Veiller à la mise en place des conditions d'entrée, de sortie, de déplacement, de surveillance des élèves en sécurité et au suivi des élèves Participer à la construction du projet de l'élève et à son orientation en lien avec les parents et en association avec les professeurs principaux et le psychologue de</i></p>	<p><b>Conçoit tout ou partie d'une action/séquence d'enseignement -apprentissage (EA) en utilisant quelques outils, moyens, et ressources mis à disposition</b></p>	<p><b>Conçoit et met en œuvre tout ou partie d' action/séquence(s) d'EA en utilisant, avec conseil/etayage, les outils, moyens, ressources internes et externes mis à disposition.</b></p>	<p><b>Conçoit, met en œuvre et régule des actions/séquences d'EA en utilisant, de manière autonome et pertinente, les outils, moyens, ressources internes et externes sélectionnés</b></p>	<p><b>Conçoit, met en œuvre et régule des actions/séquences d'EA en s'adaptant à la variété des contextes et à la diversité des élèves.</b></p>	<p><b>Conçoit, met en œuvre et régule des actions/séquences d'EA innovantes et les partage au sein d'un collectif.</b></p>
-----------------------	--	---	---	--	--	---	--

		<p><i>l'éducation nationale spécialité « éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle » (EDO);</i></p> <p><i>Contribuer à l'élaboration du volet éducatif du projet d'établissement ;</i></p> <p><i>Faire preuve de vigilance à l'égard des comportements à risque et de situations conflictuelles et apporter des solutions adaptées en cohérence avec la communauté éducative et les personnels spécialisés;</i></p> <p><i>Intégrer une dimension évaluative à</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<i>l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité;</i>					
<b>Relations et communication</b>	<b>Autres sujets (D)</b>	<i>Communiquer de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s); Adopter une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s); Savoir rendre compte de son travail aux acteurs concernés;</i>	<b><i>Identifie les interlocuteurs et la nature des interactions convoquées par la situation (registre de langue, attitude)</i></b>	<b><i>Interagit de manière appropriée (registre de langue, attitude, écoute) avec certains interlocuteurs</i></b>	<b><i>Communique de manière appropriée avec chacun des interlocuteurs</i></b>	<b><i>Gère la diversité des interactions entre les différents interlocuteurs</i></b>	<b><i>Met ses qualités relationnelles et communicationnelles au service de la communauté éducative (animation, médiation, ...)</i></b>

<b>Réflexivité</b>	<b>Réflexivité (A)</b> <i>prise de conscience de son activité au sein de la classe et/ou de l'école</i>	<i>Participer à la réflexion et au travail collectif mis en place dans mon établissement, à l'animation de l'équipe de vie scolaire ;          Formuler ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter ou faire évoluer ses pratiques;          Prendre en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens);</i>	<b>Décrit les actions et postures adaptées</b>	<b>S'appuie sur des rétroactions/ feedback pour identifier et adapter ses actions et postures</b>	<b>Porte un regard critique, argumenté et constructif sur ses actions éducatives et postures en vue de les améliorer</b>	<b>Améliorer sa pratique professionnelles en sélectionnant les indicateurs de réussite les plus pertinents</b>	<b>Contribue au développement de l'identité professionnelle en s'engageant dans des interactions attentives, critiques, exploratoires et itératives avec ses pensées et ses actions</b>
--------------------	--	---	--	---	--	--	---