

Proposition d'un référentiel de compétences pédagogiques universitaires

| Compétences | Descriptif |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- Maîtriser des savoirs universitaires | <ul style="list-style-type: none"> - Se documenter - Situer les repères fondamentaux, - Connaître les enjeux épistémologiques - Prendre appui sur les avancées de la recherche |
| 2- Concevoir un enseignement | <ul style="list-style-type: none"> - Définir des objectifs en termes de connaissances et de compétences - Prendre en compte le contexte de la formation et la diversité du public et de ses acquis - Structurer le contenu d'enseignement - Planifier des activités et des séquences d'enseignement |
| 3- Utiliser les différentes Technologies de l'Information et de la Communication | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les outils multimédias - Savoir interagir à distance - Produire des supports pédagogiques adaptés |
| 4- Transmettre des savoirs universitaires | <ul style="list-style-type: none"> - Ajuster ses activités et ses séquences d'enseignement en fonction des situations et des publics - Guider les étudiants dans l'acquisition de connaissances et de compétences professionnalisantes - Susciter la curiosité et l'esprit critique - Favoriser l'apprentissage de compétences transversales (méthodologie du travail universitaire, autonomie, travail en équipe, interactivité, interdisciplinarité) - Faire appel à diverses formes d'expression orale et/ou écrite (éventuellement dans une langue étrangère) et de communication non-verbale |
| 5- Encadrer et accompagner l'étudiant | <ul style="list-style-type: none"> - Encadrer dans le temps l'étudiant dans l'élaboration d'un travail personnel - Se rendre disponible pour dialoguer avec l'étudiant - Aider l'étudiant dans ses choix pédagogiques et de poursuites d'études - Soutenir l'étudiant dans la construction de son projet professionnel |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6- Evaluer les apprentissages</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et maîtriser les différentes méthodes d'évaluation - Planifier et mettre en œuvre les activités d'évaluation en fonction des objectifs poursuivis - Informer l'étudiant des modalités d'évaluation |
| <p>7 - Travailler en équipe</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Participer à la conception, à la mise en œuvre et au suivi de projets pédagogiques - S'organiser, communiquer et collaborer avec d'autres enseignants au sein des dispositifs de formation tout au long de l'année universitaire - Travailler en équipe pluridisciplinaire |
| <p>8- Coordonner un programme pédagogique universitaire</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organiser un dispositif de formation prenant en compte les objectifs de la formation, ses contraintes et, le cas échéant, le contexte pluridisciplinaire dans lequel elle s'inscrit - Structurer des programmes pédagogiques en ordonnant une progression cohérente - Guider et accompagner le travail de l'équipe pédagogique dans la mise en œuvre du dispositif de formation - Engager un travail d'amélioration continue du dispositif de formation |
| <p>9- Réfléchir à sa pratique pédagogique et la faire évoluer</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre à jour ses connaissances en fonction de l'avancée de la recherche - Avoir un regard critique constant sur sa pratique et en comprendre l'impact sur les apprentissages des étudiants - Echanger sur sa pratique avec d'autres enseignants - Mesurer la relation entre le contenu de ses enseignements et l'insertion professionnelle - Définir ses besoins en matière de formation continue |
| <p>10- Agir de manière éthique et responsable</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux, laïque et réglementaire du système universitaire - Se conformer au règlement intérieur de l'université et à la charte des examens et les faire respecter par les étudiants - Éviter toute forme de dévalorisation et de discriminations à l'égard des étudiants et de tout autre membre de la communauté universitaire - Respecter l'égalité entre les femmes et les hommes - Garantir la confidentialité des informations individuelles concernant les étudiants. - Observer les règles relatives à la propriété intellectuelle - Respecter et faire respecter les règles de savoir-vivre et de savoir-être |